

[s]

Bachelor-Studiengang:  
Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen  
Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie

## Modulhandbuch

Ab: WiSe 2019/20



## Inhaltsverzeichnis

1	Modulübersicht.....	3
1.1	Modulblöcke .....	3
1.2	Modulablauf, 1. Studienabschnitt.....	5
1.3	Modulablauf, 2. Studienabschnitt.....	6
2	Studienziele und Module.....	7
3	1. Studienabschnitt: Module in Anlehnung an die Vorgaben der Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen für Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie.....	9
3.1.1	Verteilung des Arbeitsaufwandes und der CPs pro Modul (Ergotherapie).....	10
3.2	Verteilung des Arbeitsaufwandes und der CPs pro Modul (Logopädie).....	11
3.3	Verteilung des Arbeitsaufwandes und der CPs pro Modul (Physiotherapie) .....	13
3.4	Modulbeschreibungen .....	14
4	1. Studienabschnitt: Module der Zusatz- und integrierten Lehre.....	41
4.1	Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln – disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven.....	42
4.2	Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln.....	45
4.3	Disziplinäre Perspektiven (ET).....	47
4.4	Berufsrelevante Rahmenbedingungen/Methodisch-kontrolliertes Handeln (ET).....	50
4.5	Berufliche Beziehungen, Partnerschaften und Zusammenarbeit (ET).....	52
5	2. Studienabschnitt: Modulblock ‚Disziplinäre Perspektiven und interprofessioneller Kontext‘.....	54
5.1	Theorie und Geschichte der Ergotherapie/Logopädie/Physiotherapie.....	55
5.2	Therapeutische Handlungsfelder der Ergotherapie/Logopädie/Physiotherapie.....	60
5.3	(Inter-)Professionell Denken, Begründen und Entscheiden.....	66
5.4	Ethik und Diversität.....	68
5.5	Fachenglisch.....	71
6	2. Studienabschnitt: Modulblock ‚Methodisch-kontrolliertes Handeln‘.....	73
6.1	Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis.....	74
6.2	Methodenwerkstatt.....	77
6.3	Bachelorarbeit.....	80
7	2. Studienabschnitt: Modulblock ‚Gesellschaftliche und ökonomische Rahmenbedingungen‘.....	82
7.1	Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen.....	83
7.2	Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln I (Unternehmensführung).....	85
7.3	Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln II (Marketing u. Kostenmanagement).....	87
7.4	Kommunikation und Beratung im Therapieprozess.....	90
8	2. Studienabschnitt: Modulblock ‚Bildungswissenschaften‘.....	92
8.1	Einführung in die Pädagogik.....	93
8.2	Grundlagen didaktischen Handelns.....	94
8.3	Fachdidaktik ELP.....	95
8.4	Bildungswissenschaftliches Studienprojekt.....	97
8.5	Kompetenzorientierung in Lehr-/Lernprozessen.....	99
8.6	Pädagogische Psychologie.....	100

Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie (BiG)

8.7	Praxisphase 1.....	101
8.8	Curriculumsentwicklung ELP.....	104
8.9	Schulentwicklung / Bildungsorganisation.....	106
8.10	Praxisphase 2.....	108
8.11	Berufspädagogische Professionalisierung.....	111

## 1 Modulübersicht

### 1.1 Modulblöcke

#### 1. Studienabschnitt

#### Zusatzmodule im Bachelor-Studiengang Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie, 1. Studienabschnitt

Modul	SWS	Präsenzstunden	Selbststudium	Arbeitsaufwand gesamt	CP
<b>0.1</b> Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln	2,7	40,0	140,0	180,0	6
disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven					
<b>0.2</b> Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftl. Handeln	2,7	40,0	140,0	180,0	6
Summe	5,4	80,0	280,0	360,0	12

#### Integrierte Lehre im Bachelor-Studiengang Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie, 1. Studienabschnitt

Modul	SWS	Präsenzstunden	Selbststudium	Arbeitsaufwand gesamt	CP
<b>M 2-IL</b> Disziplinäre Perspektiven	10,6	160,0	20,0	180,0	6
<b>M 8-IL</b> Berufsrelevante Rahmenbedingungen / Methodisch-kontrolliertes Handeln	9,3	140,0	40,0	180,0	6
<b>M 9</b> Berufliche Beziehungen / Partnerschaften und Zusammenarbeit	9,3	140,0	40,0	180,0	6
<b>0.2</b> Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftl. Handeln	2,7	40,0	140,0	180,0	6
Summe	31,9	480,0	240,0	720,0	24

#### 2. Studienabschnitt

#### Modulblöcke und Module im Bachelor-Studiengang Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie, 2. Studienabschnitt; I

Disziplinäre Perspektiven und interprofessioneller Kontext	CP	Methodisch-kontrolliertes Handeln	CP	Gesellschaftliche und ökonomische Rahmenbedingungen	CP	Bildungswissenschaften	CP
<b>1.1</b> Theorie und Geschichte der Ergotherapie/Logopädie/Physiotherapie	6	<b>2.1</b> Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis	6	<b>3.1</b> Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	6	<b>4.1</b> Einführung in die Pädagogik	3
<b>1.2</b> Therapeutische Handlungsfelder der Ergotherapie/Logopädie/Physiotherapie	6	<b>2.2</b> Methodenwerkstatt	6	<b>3.2</b> Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln I: Unternehmensführung	3	<b>4.2</b> Grundlagen didaktischen Handelns	3
<b>1.3</b> (Inter-) Professionell Denken, Begründen und Entscheiden	9	<b>2.3</b> Bachelorarbeit	15	<b>3.3</b> Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln II: Marketing und Kostenmanagement	6	<b>4.3</b> Fachdidaktik ELP	6

1.4 Ethik und Diversität	6			3.4 Kommunikation und Beratung im Therapieprozess	3	4.4 Bildungswissenschaftliches Studienprojekt	6
1.5 Fachenglisch	3					4.5 Kompetenzorientierung in Lehr-/Lernprozessen	6
						4.6 Pädagogische Psychologie	9
						4.7 Praxisphase 1	12
						4.8 Curriculumentwicklung ELP	6
						4.9 Schulentwicklung/ Bildungsorganisation	6
						4.10 Praxisphase 2	12
						4.11 Berufspädagogische Professionalisierung	6
Summe	30	Summe	27	Summe	18	Summe	75

**Modulblöcke und Module im Bachelor-Studiengang Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie, 2. Studienabschnitt; II**

Modul	SWS	Präsenzstunden	Selbststudium	Praxis	Arbeitsaufwand gesamt	CP
1.1 Theorie und Geschichte der Ergotherapie/ Logopädie/ Physiotherapie	4,0	60,0	120,0		180,0	6
1.2 Therapeutische Handlungsfelder der Ergotherapie/ Logopädie/ Physiotherapie	4,0	60,0	120,0		180,0	6
1.3 (Inter-) Professionell Denken, Begründen und Entscheiden	6,0	90,0	180,0		270,0	9
1.4 Ethik und Diversität	4,0	60,0	120,0		180,0	6
1.5 Fachenglisch	2,0	30,0	60,0		90,0	3
2.1 Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis	4,0	60,0	120,0		180,0	6
2.2 Methodenwerkstatt	4,0	60,0	120,0		180,0	6
2.3 Bachelorarbeit	1,0	15,0	435,0		450,0	15
3.1 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	4,0	60,0	120,0		180,0	6
3.2 Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln I: Unternehmensführung	2,0	30,0	60,0		90,0	3
3.3 Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln II: Marketing und Kostenmanagement	4,0	60,0	120,0		180,0	6
3.4 Kommunikation und Beratung im Therapieprozess	2,0	30,0	60,0		90,0	3
4.1 Einführung in die Pädagogik	2,0	22,5	67,5		90,0	3
4.2 Grundlagen didaktischen Handelns	2,0	22,5	67,5		90,0	3
4.3 Fachdidaktik ELP	4,0	60,0	120,0		180,0	6
4.4 Bildungswissenschaftliches Studienprojekt	2,0	30,0	50,0	100,0	180,0	6

4.5 Kompetenzorientierung in Lehr-/ Lernprozessen	4,0	45,0	135,0		180,0	6
4.6 Pädagogische Psychologie	6,0	67,5	202,5		270,0	9
4.7 Praxisphase 1	4,0	60,0	100,0	200,0	360,0	12
4.8 Curriculumentwicklung ELP	4,0	60,0	120,0		180,0	6
4.9 Schulentwicklung Bildungsorganisation	4,0	60,0	120,0		180,0	6
4.10 Praxisphase 2	4,0	60,0	100,0	200,0	360,0	12
4.11 Berufspädagogische Professionalisierung	4,0	60,0	120,0		180,0	6
Summe	81,0	1162,5	2837,5	500,0	4500,0	150

Die Lehrveranstaltungen in den Modulen ‚Theorie und Geschichte der Ergotherapie/ Logopädie/Physiotherapie‘ und ‚Therapeutische Handlungsfelder der Ergotherapie/Logopädie/ Physiotherapie‘ werden in disziplinären Studierendengruppen durchgeführt. Die Lehrveranstaltungen in den anderen Modulen werden berufsgruppenübergreifend angeboten.

## 1.2 Modulablauf, 1. Studienabschnitt

### Studienverlaufsplan 1. Studienabschnitt: Kooperationsmodell Zusatzlehre

(1. bis 3. Ausbildungsjahr)

1. Ausbildungsjahr	CP PL	2.–3. Ausbildungsjahr	CP PL
<b>0.1</b> Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln - disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven <i>PF: R, H, K, Pf, FS, PP</i>	6 PLb	<b>0.2</b> Interprofessionelles und marktorientiertes/ wirtschaftliches Handeln <i>PF: R, H, K, Pf, FS, PP</i>	6 PLb

**CP: Credit Points (Gesamt: 12) PL: Prüfungsleistung (PLb = benotet [Gesamt: 2])**

**PF: Prüfungsform(en)**

FS: Fallstudie; H: Hausarbeit; K: Klausur; Pf: Portfolio; R: Referat; PP: Posterpräsentation

Die Module im Kooperationsmodell Zusatzlehre erstrecken sich über zwei der drei Ausbildungsjahre. In der ersten Hälfte des 1. Ausbildungsjahres und in der letzten Hälfte des 3. Ausbildungsjahres finden nach Möglichkeit keine Lehrveranstaltungen der Zusatzlehre statt. Der Zeitraum des Ausbildungsbeginns variiert zwischen den Kooperationsschulen. Das Modul 0.1 wird überwiegend im 1. Ausbildungsjahr angeboten. Das Modul 0.2 wird überwiegend im 2. und 3. Ausbildungsjahr angeboten.

### Studienverlaufsplan 1. Studienabschnitt: Kooperationsmodell Integrierte

Lehre (IL) (1. bis 3. Ausbildungsjahr)

1. Ausbildungsjahr	CP PL	2.-3. Ausbildungsjahr	CP PL
<b>M 2-IL</b> Disziplinäre Perspektiven <i>PF: K, FS, PP, Pf, M</i>	6 PLb	<b>0.2</b> Interprofessionelles und marktorientiertes/ wirtschaftliches Handeln <i>PF: R, H, K, Pf, FS, PP</i>	6 PLb
<b>M 8-IL</b> Berufsrelevante Rahmenbedingungen / Methodisch-kontrolliertes Handeln <i>PF: K, H, R, FS, PP, Pf</i>	6 PLb		

<b>M 9-IL</b> Berufliche Beziehungen, Partnerschaften und Zusammenarbeit PF: R, H, M, FS, K	6 PLb	
---	----------	--

**CP: Credit Points (Gesamt: 24)    PL: Prüfungsleistung (PLb = benotet [Gesamt: 4])**  
**PF: Prüfungsform(en)**

FS: Fallstudie; H: Hausarbeit; K: Klausur; Pf: Portfolio; R: Referat, PP: Poster, M: mündliche Prüfung

### 1.3 Modulablauf, 2. Studienabschnitt

#### Modulablauf und -prüfungen, 2. Studienabschnitt, 4. bis 8. Semester

4. Semester	SWS PL	5. Semester	SWS PL	6. Semester	SWS P	7. Semester	SWS P	8. Semester	SWS P
<b>1.1</b> Theorie und Geschichte der Ergotherapie/ Logopädie/ Physiotherapie	4,0 bPL	<b>1.2</b> Therapeutische Handlungsfelder der Ergotherapie/ Logopädie/ Physiotherapie	4,0 bPL	<b>3.1</b> Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	4,0 uPL	<b>2.2</b> Methodenwerkstatt	4,0 uPL	<b>4.10</b> Praxisphase 2	4,0 uPL
<b>1.3</b> (Inter-) Professionell Denken, Begründen und Entscheiden	6,0 uPL	<b>1.4</b> Ethik und Diversität	4,0 uPL	<b>3.4</b> Kommunikation und Beratung im Therapieprozess	2,0 uPL	<b>4.8</b> Curriculumentwicklung ELP	4,0 uPL	<b>4.11</b> Berufspädagogische Professionalisierung	4,0 uPL
<b>1.5</b> Fachenglich	2,0 uPL	<b>3.3</b> Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln II (Marketing und Kostenmanagement)	4,0 bPL	<b>4.4</b> Bildungswissenschaftliches Studienprojekt	2,0 bPL	<b>4.9</b> Schulentwicklung / Bildungsorganisation	4,0 uPL	<b>2.3</b> Bachelorarbeit	1,0 bPL
<b>3.2</b> Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln I (Unternehmensführung)	2,0 uPL	<b>4.3</b> Fachdidaktik ELP	4,0 bPL	<b>4.5</b> Kompetenzorientierung in Lehr-/ Lernprozessen I	2,0 bPL	<b>4.5</b> Kompetenzorientierung in Lehr-/ Lernprozessen II	2,0 uPL		
<b>2.1</b> Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis	4,0 bPL	<b>4.6</b> Pädagogische Psychologie II	2,0 uPL	<b>4.6</b> Pädagogische Psychologie III	2,0 uPL bPL				
<b>4.1</b> Einführung in die Pädagogik	2,0 uPL			<b>4.7</b> Praxisphase 1	4,0 uPL				
<b>4.2</b> Grundlagen didaktischen Handelns	2,0 uPL								
<b>4.6</b> Pädagogische Psychologie I	2,0 uPL								
<b>Summe</b>	24,0 8		18,0 5	<b>Summe</b>	16,0 7	<b>Summe</b>	14,0 4	<b>Summe</b>	9,0 3



## 2 Studienziele und Module

### Studienziele und Module

Studienziel	Modul
1. (Inter)professionelle Tätigkeiten methodisch sicher ausführen sowie klientenorientiert und kontextangemessen erbringen	<p><u>1. Studienabschnitt:</u>                      0.1: Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln - disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven                      0.2: Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln                      M2-IL: Disziplinäre Perspektive (ET)                      M8-IL: Berufsrelevante Rahmenbedingungen/Methodisch kontrolliertes Handeln (ET)                      M9-IL: Berufliche Beziehungen, Partnerschaften, Zusammenarbeit (ET)</p> <p><u>2. Studienabschnitt:</u>                      1.1 Theorie und Geschichte ELP                      1.2 Therapeutische Handlungsfelder ELP                      1.3 (Inter-)Professionell Denken, Begründen und Entscheiden                      1.4 Ethik und Diversität                      3.4 Kommunikation und Beratung im Therapieprozess                      4.2 Grundlagen didaktischen Handelns                      4.3 Fachdidaktik ELP                      4.4 Bildungswissenschaftliches Studienprojekt                      4.5 Kompetenzorientierung in Lehr-/Lernprozessen                      4.6 Pädagogische Psychologie                      4.7 Praxisphase 1                      4.8 Curriculumentwicklung ELP                      4.10 Praxisphase 2</p>
2. Eigene Dienstleistungen reflektiert und evidenzbasiert fortentwickeln	<p><u>1. Studienabschnitt:</u>                      0.1: Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln - disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven                      0.2: Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln                      M2-IL: Disziplinäre Perspektive (ET)                      M8-IL: Berufsrelevante Rahmenbedingungen/Methodisch kontrolliertes Handeln (ET)                      M9-IL: Berufliche Beziehungen, Partnerschaften, Zusammenarbeit (ET)</p> <p><u>2. Studienabschnitt:</u>                      1.1 Theorie und Geschichte ELP                      1.2 Therapeutische Handlungsfelder ELP                      1.3 (Inter-)Professionell Deneken, Begründen und Entscheiden                      1.4 Ethik und Diversität                      1.5 Fachenglisch                      2.1 Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis                      2.2 Methodenwerkstatt                      2.3 Bachelorarbeit                      3.4 Kommunikation und Beratung im Therapieprozess                      4.3 Fachdidaktik ELP                      4.4 Bildungswissenschaftliches Studienprojekt                      4.5 Kompetenzorientierung in Lehr-/Lernprozessen                      4.6 Pädagogische Psychologie                      4.7 Praxisphase 1                      4.8 Curriculumentwicklung ELP                      4.9 Schulentwicklung / Bildungsorganisation                      4.10 Praxisphase 2                      4.11 Berufspädagogische Professionalisierung</p>

<p>3. Aufgaben in Dokumentation kompetent ausführen, standardisiert Daten erheben und bei Forschungsaufgaben mitwirken</p>	<p><u>2. Studienabschnitt:</u>                  2.1 Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis                  2.2 Methodenwerkstatt                  2.3 Bachelorarbeit                  3.1 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen                  4.6 Pädagogische Psychologie                  4.11 Berufspädagogische Professionalisierung</p>
<p>4. Marktorientiert und betriebswirtschaftlich Handeln</p>	<p><u>1. Studienabschnitt:</u>                  0.2: Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln  <u>2. Studienabschnitt:</u>                  3.2 Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln I (Unternehmensführung)                  3.3 Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln II (Marketing und Kostenmanagement)                  4.4 Bildungswissenschaftliches Studienprojekt                  4.9 Schulentwicklung / Bildungsorganisation</p>
<p>5. Berufliche Identität entwickeln und die disziplinäre Perspektive im interprofessionellen Arbeitszusammenhang konstruktiv einbringen</p>	<p><u>1. Studienabschnitt:</u>                  0.1: Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln - disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven                  0.2: Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln                  M2-IL: Disziplinäre Perspektive (ET)                  M8-IL: Berufsrelevante Rahmenbedingungen/Methodisch kontrolliertes Handeln (ET)                  M9-IL: Berufliche Beziehungen, Partnerschaften, Zusammenarbeit (ET)  <u>2. Studienabschnitt:</u>                  1.1 Theorie und Geschichte ELP                  1.2 Therapeutische Handlungsfelder ELP                  1.3 (Inter-)Professionell Denken, Begründen und Entscheiden                  1.4 Ethik und Diversität                  1.5 Fachenglisch                  2.1 Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis                  3.1 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen                  4.1 Einführung in die Pädagogik                  4.2 Grundlagen didaktischen Handelns                  4.3 Fachdidaktik ELP                  4.4 Bildungswissenschaftliches Studienprojekt                  4.5 Kompetenzorientierung in Lehr-/Lernprozessen                  4.6 Pädagogische Psychologie                  4.7 Praxisphase 1                  4.8 Curriculumentwicklung ELP                  4.10 Praxisphase 2                  4.11 Berufspädagogische Professionalisierung</p>
<p>6. Fortsetzung der Akademisierung und Angleichung an internationale Ausbildungsstandards</p>	<p>Hiermit wird deutlich gemacht, dass der Studiengang eine Zielsetzung verfolgt, die über die gegenwärtige Studiengangskonstruktion hinausweist. Ziel ist, die primärqualifizierende Ausbildung der drei Berufe auch an den deutschen Hochschulen zu erreichen und langfristig in Hildesheim zu implementieren. Auf der Basis gegenwärtiger ausbildungsrechtlicher Rahmenbedingungen (gesetzliche Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen) wird ein bestmöglicher Weg gesucht, eine Angleichung an internationale Ausbildungsstandards zu erreichen. Auf diesem Weg ist die bildungswissenschaftlich-akademische Qualifizierung möglicher Lehrkräfte an Fachschulen nur als ein Schritt zu sehen. Hiermit ist für die Studiengangsentwickler auch eine bildungspolitische Aufmerksamkeit gefordert und ein Prozess ständiger Überarbeitung und Anpassung des Curriculums verbunden.</p>
<p>7. Lebenslanges Lernen als professionelle Einstellung</p>	<p>Diese überfachliche Kompetenz wird über didaktische Mittel der Modulgestaltung bspw. forschendes Lernen, Fall- und Gruppenarbeit sowie problemorientiertes Lernen angestrebt.</p>

**3 1. Studienabschnitt:  
Module in Anlehnung an die Vorgaben der Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen für Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie**

### 3.1 Verteilung des Arbeitsaufwandes und der CPs pro Modul(Ergotherapie)

Nr.	Modul	Modulinhalte	Arbeitsaufwand	Präsenzstudium	Selbststudium	CP
M1	Der gesunde Mensch: Körperliche Voraussetzungen, Entwicklungen und Lebenskontexte über die Lebensspanne	Biologie, Anatomie, Physiologie Grundlagen der Arbeitsmedizin Grundlagen der Gesundheitslehre, Hygiene Anteile Psych./Päd.	180	60	120	6
M2	Ergotherapeutische Handlungsfelder, methodische Anwendung	Ergotherapeutische Behandlungsverfahren	360	120	240	12
M3	Der in seiner Gesundheit beeinträchtigte Mensch bezüglich Körperfunktionen, Strukturen, Aktivitäten, Partizipation	Allgemeine Krankheitslehre Spezielle Krankheitslehre Arzneimittellehre Behindertenpädagogik Anteile Medizinsoziologie und Gerontologie	180	60	120	6
M4	Praktische Ergotherapie	Ergotherapeutische Mittel Spiele, Hilfsmittel, Schienen und technische Medien	360	120	240	12
M5	Gesellschaftliche Rahmenbedingungen**	Berufs-, Gesetzes- und Staatskunde Anteile Medizinsoziologie und Gerontologie Prävention und Rehabilitation Anteile Psych./Päd.	90	30	60	3
M6	Disziplinäre Perspektiven*	Grundlagen der Ergotherapie Anteile Psych./Päd.	90	30	60	3
M7	Multiprofessionelle und Schlüsselkompetenzen**	Anteile Psych./Päd. Berufs-, Gesetzes- und Staatskunde Grundlagen der Ergotherapie	90	30	60	3
M8	Methodisch-kontrolliertes Handeln*	Fachsprache Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten Anteile Psych./Päd.	90	30	60	3
M9	Praktische Ausbildung***	Praktische Ausbildung in den verschiedenen Fachbereichen	900	225	675	30
Summe						78

\* Wird im Kooperationsmodell „Zusatzlehre“ erweitert durch das hochschulische Modul 0.1 'Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln – disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven“

\*\* Wird im Kooperationsmodell „Zusatzlehre“ erweitert durch das hochschulische Modul 0.2 „Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln“

\*\*\* Der Arbeitsaufwand wird hier mit 1:3 angesetzt. Präsenzstudium = Anleitung, begleitende Lehre/ Selbststudium = Praxiserfahrung

### 3.2 Verteilung des Arbeitsaufwandes und der CPs pro Modul(Logopädie)

Nr.	Modul	Inhalte	Arbeitsaufwand	Präsenzstudium	Selbststudium	CP
M1	Der gesunde Mensch: Körperliche Voraussetzungen, Entwicklungen und Lebenskontexte über die Lebensspanne	Anatomie/Physiologie Pädiatrie/Neuropädiatrie (Entwicklung) Phoniatrie Audiologie/Pädaudiologie Psychologie/klinische Psychologie Linguistik Kieferorthopädie/-chirurgie Anteile Aphasologie	180	60	120	6
M2	Logopädische Handlungsfelder, methodische Anwendung	Logopädie Anteile Neuropädiatrie/Pädiatrie	90	30	60	3
M3	Der in seiner Gesundheit beeinträchtigte Mensch bezüglich Körperfunktionen, Strukturen, Aktivitäten, Partizipation	Neurologie und Psychiatrie Pathologie HNO-Heilkunde Anteile Kinder und Jugendpsychiatrie Anteile Aphasologie Anteile Phoniatrie Anteile Audiologie/Pädaudiologie Anteile Kieferorthopädie/Kieferchirurgie Anteile Sonderpädagogik Anteile Pädiatrie/Neuropädiatrie (Pathologie)	270	90	180	9
M4	Praktische Logopädie	Anteile Logopädie Elektro- und Hörgeräteakustik Anteile Stimmbildung	180	60	120	6
M5	Gesellschaftliche Rahmenbedingungen**	Berufs-, Gesetzes-, Staatsbürgerkunde Pädagogik Sonderpädagogik Kinder & Jugendpsychiatrie Anteile Phoniatrie Soziologie	90	30	60	3

Nr.	Modul	Inhalte	Arbeitsaufwand	Präsenzstudium	Selbststudium	CP
M6	Disziplinäre Perspektiven*	Systematik und Geschichte der Logopädie Sonderpädagogik als Bezugswissenschaft Psychologie als Bezugswissenschaft Audiologie/Pädaudiologie als Bezugswissenschaft Anteile Psychologie Audiologie/Pädaudiologie Phoniatrie/ Phsykalisches-therapeutische Therapie bei Stimm- und Sprachstörungen Aphasiologie	180	60	120	6
M7	Multiprofessionelle und Schlüsselkompetenzen**	Pädagogik Sprecherziehung Anteile Psychologie	90	30	60	3
M8	Methodisch-kontrolliertes Handeln*	Anteile Logopädie Anteile Psychologie Anteile Soziologie Berufskunde Anteile Phonetik/Linguistik Anteile Pädagogik	90	30	60	3
M9	Praktische Ausbildung***	Praktische Ausbildung in den entwicklungsbedingten und erworbenen logopädischen Störungsgebieten: Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen	1170	292	878	39
Summe						78

\* Wird im Kooperationsmodell „Zusatzlehre“ erweitert durch das hochschulische Modul 0.1 'Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln – disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven“

\*\* Wird im Kooperationsmodell „Zusatzlehre“ erweitert durch das hochschulische Modul 0.2 „Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln“

\*\*\* Der Arbeitsaufwand wird hier mit 1:3 angesetzt. Präsenzstudium = Anleitung, begleitende Lehre/ Selbststudium = Praxiserfahrung

### 3.3 Verteilung des Arbeitsaufwandes und der CPs pro Modul(Physiotherapie)

Nr.	Modul	Modulinhalte	Arbeitsaufwand	Präsenzstudium	Selbststudium	CP
M1	Der gesunde Mensch: Körperliche Voraussetzungen, Entwicklungen und Lebenskontexte über die Lebensspanne	Anatomie Physiologie Hygiene Anteile Päd./Psych./Soz	270	90	80	9
M2	Physiotherapeutische Handlungsfelder, methodische Anwendung	Methodische Anwendung Physiotherapie	360	120	240	12
M3	Der in seiner Gesundheit beeinträchtigte Mensch bezüglich Körperfunktionen, Strukturen, Aktivitäten, Partizipation	Spezielle Krankheitslehre Allgemeine Krankheitslehre Anteile Päd./Psych./Soz. (Behindertenpäd.)	180	60	120	6
M4	Praktische Physiotherapie	PT-Techniken Bewegungserziehung Physikalische Therapie	360	120	240	12
M5	Gesellschaftliche Rahmenbedingungen**	Anteile Berufs-, Staats- und Gesetzeskunde Anteile Päd./Psych./Soz. Anteile Prävention und Rehabilitation	90	30	60	3
M6	Disziplinäre Perspektiven*	Befund- und Untersuchungstechniken Grundlagen PT Bewegungslehre Biomechanik / Trainingslehre	180	60	120	6
M7	Multiprofessionelle und Schlüsselkompetenzen**	Anteile Päd./Psych./Soz. Anteile Prävention und Rehabilitation Anteile Berufs-, Staats- u. Gesetzeskunde	90	30	60	3
M8	Methodisch-kontrolliertes Handeln*	Sprache und Schrifttum Anteile Päd./Psych./Soz.	90	30	60	3
M9	Praktische Ausbildung***	Praktische Ausbildung in verschiedenen medizinischen Fachgebieten	720	180	540	24
Summe						78

\* Wird im Kooperationsmodell „Zusatzlehre“ erweitert durch das hochschulische Modul 0.1 'Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln – disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven“

\*\* Wird im Kooperationsmodell „Zusatzlehre“ erweitert durch das hochschulische Modul 0.2 „Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln“

\*\*\* Der Arbeitsaufwand wird hier mit 1:3 angesetzt. Präsenzstudium = Anleitung, begleitende Lehre/ Selbststudium = Praxiserfahrung

<b>Modul:</b> M1 (ET)	<b>Modultitel:</b> Der gesunde Mensch: Körperliche Voraussetzungen, Entwicklungen und Lebenskontexte über die Lebensspanne	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, den gesunden Menschen im Zusammenspiel seiner Körperfunktionen und Strukturen und unter Berücksichtigung von Entwicklung und Lebenskontext zu beschreiben</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie, Anatomie, Physiologie</li> <li>• Grundlagen der Arbeitsmedizin</li> <li>• Grundlagen der Gesundheitslehre und Hygiene,</li> <li>• Anteile der Pädagogik und Psychologie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	



<b>Modul:</b> M1 (LP)	<b>Modultitel:</b> Der gesunde Mensch: Körperliche Voraussetzungen Entwicklungen und Lebenskontexte über die Lebensspanne	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, den gesunden Menschen im Zusammenspiel seiner Körperfunktionen und Strukturen und unter Berücksichtigung von Entwicklung und Lebenskontext zu beschreiben</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie und Physiologie</li> <li>• Pädiatrie/Neuropädiatrie, Phoniatrie, Audiologie/Pädaudiologie</li> <li>• Psychologie/klinische Psychologie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M1 (PT)	<b>Modultitel:</b> Der gesunde Mensch: Körperliche Voraussetzungen, Entwicklungen und Lebenskontexte über die Lebensspanne	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. A. Probst, Modulverantwortliche der Kooperationschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 9	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 270h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 90 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 180 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, den gesunden Menschen im Zusammenspiel seiner Körperfunktionen und Strukturen und unter Berücksichtigung von Entwicklung und Lebenskontext zu beschreiben</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomie</li> <li>• Physiologie</li> <li>• Hygiene</li> <li>• Anteile aus der Pädagogik/Psychologie und Soziologie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M2 (ET)	<b>Modultitel:</b> Ergotherapeutische Handlungsfelder, methodische Anwendung	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 12	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 240h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, Kenntnisse und Fertigkeiten von spezifischen Behandlungsverfahren auf Patient/inn/en und Klient/inn/en mit unterschiedlichen Beeinträchtigungen anzuwenden</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ergotherapeutischen Behandlungsverfahren</li> <li>Ergotherapieprozess</li> <li>Klientenzentrierte Befunderhebung: Kinder, Jugendliche, Erwachsene</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M2 (LP)	<b>Modultitel:</b> Logopädische Handlungsfelder, methodische Anwendung	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, Kenntnisse und Fertigkeiten von spezifischen Behandlungsverfahren auf Patient/inn/en und Klient/inn/en mit unterschiedlichen Beeinträchtigungen anzuwenden</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logopädie</li> <li>Anteile Neuropädiatrie/Pädiatrie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M2 (PT)	<b>Modultitel:</b> Physiotherapeutische Handlungsfelder, methodische Anwendung	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. A. Probst, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 12	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 240h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, Kenntnisse und Fertigkeiten von spezifischen Behandlungsverfahren auf Patient/inn/en und Klient/inn/en mit unterschiedlichen Beeinträchtigungen anzuwenden</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Methodischen Anwendungen der Physiotherapie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M3 (ET)	<b>Modultitel:</b> Der in seiner Gesundheit beeinträchtigte Mensch bezüglich Körperfunktionen, Strukturen, Aktivitäten, Partizipation	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, Menschen mit Beeinträchtigungen bezüglich ihrer Strukturen, Körperfunktionen, Aktivitäten und Partizipation auf der Basis von Bezugswissenschaften zu beschreiben sowie Entstehung und Verlauf von Erkrankungen und Beeinträchtigungen zu bewerten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allgemeine Krankheitslehre</li> <li>• Speziellen Krankheitslehre</li> <li>• Arzneimittellehre</li> <li>• Behindertenpädagogik</li> <li>• Anteile Medizinsoziologie und Gerontologie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M3 (LP)	<b>Modultitel:</b> Der in seiner Gesundheit beeinträchtigte Mensch bezüglich Körperfunktionen, Strukturen, Aktivitäten, Partizipation	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 9	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 270h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 90 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 180h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, Menschen mit Beeinträchtigungen bezüglich ihrer Strukturen, Körperfunktionen, Aktivitäten und Partizipation auf der Basis von Bezugswissenschaften zu beschreiben sowie Entstehung und Verlauf von Erkrankungen und Beeinträchtigungen zu bewerten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurologie/Psychiatrie</li> <li>• Pathologie</li> <li>• HNO-Heilkunde</li> <li>• Anteile Kinder und Jugendpsychiatrie</li> <li>• Anteile Aphasiologie</li> <li>• Anteile Phoniatrie</li> <li>• Anteile Audiologie/Pädaudiologie</li> <li>• Anteile Kieferorthopädie/Kieferchirurgie</li> <li>• Anteile Sonderpädagogik</li> <li>• Anteile Pädiatrie/Neuropädiatrie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M3 (PT)	<b>Modultitel:</b> Der in seiner Gesundheit beeinträchtigte Mensch bezüglich Körperfunktionen, Strukturen, Aktivitäten, Partizipation	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Probst. Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, Menschen mit Beeinträchtigungen bezüglich ihrer Strukturen, Körperfunktionen, Aktivitäten und Partizipation auf der Basis von Bezugswissenschaften zu beschreiben sowie Entstehung und Verlauf von Erkrankungen und Beeinträchtigungen zu bewerten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spezielle Krankheitslehre</li> <li>Allgemeinen Krankheitslehre</li> <li>Anteile Pädagogik/Psychologie/Soziologie (Behindertenpädagogik)</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	



<b>Modul:</b> M4 (ET)	<b>Modultitel:</b> Praktische Ergotherapie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 12	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 240h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, therapeutische Mittel und Maßnahmen sicher anzuwenden bzw. auszuführen, zu bewerten und unter Berücksichtigung der relevanten theoretischen Grundlagen personen- und situationsbezogen anzuwenden</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ergotherapeutische Mittel</li> <li>Spiele, Hilfsmittel, Schienen und technische Medien</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M4 (LP)	<b>Modultitel:</b> Praktische Logopädie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, therapeutische Mittel und Maßnahmen sicher anzuwenden bzw. auszuführen, zu bewerten und unter Berücksichtigung der relevanten theoretischen Grundlagen personen- und situationsbezogen anzuwenden</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteile Logopädie</li> <li>• Elektro- und Hörgeräteakustik</li> <li>• Anteile Stimmbildung</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M4 (PT)	<b>Modultitel:</b> Praktische Physiotherapie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Probst, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 12	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 240h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, therapeutische Mittel und Maßnahmen sicher anzuwenden bzw. auszuführen, zu bewerten und unter Berücksichtigung der relevanten theoretischen Grundlagen personen- und situationsbezogen anzuwenden</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PT-Techniken</li> <li>• Bewegungserziehung</li> <li>• Physikalische Therapie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M5 (ET)	<b>Modultitel:</b> Gesellschaftliche Rahmenbedingungen	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, gesellschaftliche Rahmenbedingungen in ihrer Bedeutung für therapeutisches Handeln zu berücksichtigen und als Ressourcen zu nutzen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufs-, Gesetzes- und Staatskunde</li> <li>• Anteile Medizinsoziologie und Gerontologie</li> <li>• Prävention und Rehabilitation</li> <li>• Anteile Psychologie und Pädagogik</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat, Portfolio	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M5 (LP)	<b>Modultitel:</b> Gesellschaftliche Rahmenbedingungen	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, gesellschaftliche Rahmenbedingungen in ihrer Bedeutung für therapeutisches Handeln zu berücksichtigen und als Ressourcen zu nutzen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteile Berufs-, Gesetzes-, Staatsbürgerkunde</li> <li>• Anteile Pädagogik</li> <li>• Anteile Sonderpädagogik</li> <li>• Anteile Kinder &amp; Jugendpsychiatrie</li> <li>• Anteile Phoniatrie</li> <li>• Anteile Soziologie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M5 (PT)	<b>Modultitel:</b> Gesellschaftliche Rahmenbedingungen	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Probst, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, gesellschaftliche Rahmenbedingungen in ihrer Bedeutung für therapeutisches Handeln zu berücksichtigen und als Ressourcen zu nutzen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteile Berufs-, Staats- und Gesetzeskunde</li> <li>• Anteile Päd./Psych./Soz.</li> <li>• Anteile Prävention und Rehabilitation</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M6 (ET)	<b>Modultitel:</b> Disziplinäre Perspektiven	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, therapeutisches Handeln unter dem Blickwinkel berufsspezifischer Grundannahmen (Modelle) zu reflektieren und darauf sich beziehende grundlegende Fertigkeiten zu beherrschen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlagen der Ergotherapie</li> <li>Anteile Psychologie und Pädagogik</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat, Portfolio	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M6 (LP)	<b>Modultitel:</b> Disziplinäre Perspektiven	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, therapeutisches Handeln unter dem Blickwinkel berufsspezifischer Grundannahmen (Modelle) zu reflektieren und darauf sich beziehende grundlegende Fertigkeiten zu beherrschen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteile Logopädie</li> <li>• Anteile Sonderpädagogik</li> <li>• Anteile Psychologie</li> <li>• Audiologie/Pädaudiologie</li> <li>• Phoniatrie/ Physikalisch-apparative Therapie bei Stimm- und Sprachstörungen</li> <li>• Aphasiologie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	



<b>Modul:</b> M6 (PT)	<b>Modultitel:</b> Disziplinäre Perspektiven	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Probst, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, therapeutisches Handeln unter dem Blickwinkel berufsspezifischer Grundannahmen (Modelle) zu reflektieren und darauf sich beziehende grundlegende Fertigkeiten zu beherrschen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Befund- und Untersuchungstechniken</li> <li>• Grundlagen PT</li> <li>• Bewegungslehre</li> <li>• Biomechanik / Trainingslehre</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M7 (ET)	<b>Modultitel:</b> Multiprofessionelle und Schlüsselkompetenzen	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. U. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, mit unterschiedlichen Zielgruppen (bspw. Patient/inn/en und in interdisziplinären Teams und Organisationen) zielorientiert zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anteile Psychologie / Pädagogik</li> <li>Berufs-, Gesetzes- und Staatskunde</li> <li>Grundlagen der Ergotherapie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat, Portfolio	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M7 (LP)	<b>Modultitel:</b> Multiprofessionelle und Schlüsselkompetenzen	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, mit unterschiedlichen Zielgruppen (bspw. Patient/inn/en und in interdisziplinären Teams und Organisationen) zielorientiert zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pädagogik</li> <li>Sprecherziehung</li> <li>Anteile Psychologie</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M7 (PT)	<b>Modultitel:</b> Multiprofessionelle und Schlüsselkompetenzen	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Probst, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, mit unterschiedlichen Zielgruppen (bspw. Patient/inn/en, in interdisziplinären Teams und Organisationen) zielorientiert zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anteile Päd./Psych./Soz.</li> <li>Anteile Prävention und Rehabilitation</li> <li>Anteile Berufs-, Staats- u. Gesetzeskunde</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M8 (ET)	<b>Modultitel:</b> Methodisch-kontrolliertes Handeln	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. U. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, therapeutisches Handeln mit Hilfe wissenschaftlicher Kriterien und Methoden zu analysieren und zu bewerten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachsprache, Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten</li> <li>Anteile Psychologie / Pädagogik</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat, Portfolio	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M8 (LP)	<b>Modultitel:</b> Methodisch-kontrolliertes Handeln	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, therapeutisches Handeln mit Hilfe wissenschaftlicher Kriterien und Methoden zu analysieren und zu bewerten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anteile Logopädie</li> <li>• Anteile Psychologie</li> <li>• Anteile Soziologie</li> <li>• Berufskunde</li> <li>• Anteile Phonetik/Linguistik</li> <li>• Anteile Pädagogik</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M8 (PT)	<b>Modultitel:</b> Methodisch-kontrolliertes Handeln	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Probst, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Fähigkeit, therapeutisches Handeln mit Hilfe wissenschaftlicher Kriterien und Methoden zu analysieren und zu bewerten</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprache und Schrifttum</li> <li>• Anteile Päd./Psych./Soz.</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M9 (ET)	<b>Modultitel:</b> Praktische Ausbildung	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Marotzki, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 30	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 900h	<b>davon Anleitung/Begeleitung:</b> 225 h
		<b>davon Praxis:</b> 675 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, erworbene Kenntnisse und Fertigkeiten personen- und situationsadäquat in der Arbeit mit Patient/inn/en und Klient/inn/en anzuwenden und zu reflektieren</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktische Ausbildung in den verschiedenen Fachbereichen</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Praktische Prüfung	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	



<b>Modul:</b> M9 (LP)	<b>Modultitel:</b> Praktische Ausbildung	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Beushausen, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 39	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 1170h	<b>davon Anleitung/ Begleitung:</b> 292 h
		<b>davon Praxis:</b> 878 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, erworbene Kenntnisse und Fertigkeiten personen- und situationsadäquat in der Arbeit mit Patient/inn/en und Klient/inn/en anzuwenden und zu reflektieren</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktische Ausbildung in den entwicklungsbedingten und erworbenen logopädischen Störungsgebieten: Sprach-, Sprech-, Stimm- und Schluckstörungen</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>Modul:</b> M9 (PT)	<b>Modultitel:</b> Praktische Ausbildung	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Probst, Modulverantwortliche der Kooperationsschulen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b>	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 24	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 720h	<b>davon Anleitung/ Begleitung:</b> 180 h
		<b>davon Praxis:</b> 540 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b>	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Fähigkeit, erworbene Kenntnisse und Fertigkeiten personen- und situationsadäquat in der Arbeit mit Patient/inn/en und Klient/inn/en anzuwenden und zu reflektieren</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktische Ausbildung in den verschiedenen medizinischen Fachgebieten</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Vorlesung, Übung	
<b>Lernformen</b>	Einzelarbeit, Gruppenarbeit, POL	
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Klausur, Referat	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul bildet die Voraussetzung für die Teilnahme an den Semestern 4 bis 6	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

## **4 1. Studienabschnitt: Module der Zusatz- und integrierten Lehre**

<b>Modul:</b> 0.1	<b>Modultitel:</b> Wissenschaftlich reflektiertes therapeutisches Handeln – disziplinäre und interdisziplinäre Perspektiven	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Barbara Betz, Prof. Dr. Bernhard Borgetto, Jasmin Dürr, M.Sc. OT		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Ausbildungsjahr:</b> 1	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 40 Std. (2,7 SWS)
		<b>davon Selbststudium:</b> 140 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Kooperationsstudierende im Gasthörerstatus	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b> Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finden sich im Studiengang zurecht und kennen alle wichtigen Informationswege</li> <li>- kennen Regeln/Vorgaben zur Zitation, zur formalen Textgestaltung und zum Aufbau von Präsentationen</li> <li>- kennen unterschiedliche Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>- kennen die Grundlagen für das Selbst- und Zeitmanagement</li> <li>- wissen um den Stellenwert von Wissenschaft und Forschung in den Gesundheitsfachberufen</li> <li>- kennen aktuelle Entwicklungen zur Akademisierung in den therapeutischen Gesundheitsberufen</li> </ul> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Unterschiede, Gemeinsamkeiten, Stärken und Schwächen disziplinärer Modelle und Bezugstheorien benennen</li> <li>- können die Anwendung von disziplinären Modellen auf Behandlungsfälle erläutern</li> <li>- können (u.a. anhand von Fallbeispielen) unterschiedliche Vorgehensweisen in der Zusammenarbeit mit Klient/inn/en bzw. Patient/inn/en beschreiben und erproben</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p>Lehrveranstaltung: Wissenschaft und Forschung in den therapeutischen Gesundheitsberufen</p> <p>Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die Grundlagen zum wissenschaftlichen Arbeiten. Zudem wird der Stellenwert von Wissenschaft und Forschung für die Berufsgruppen verdeutlicht. Weitere Inhalte sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regeln/Vorgaben zur Zitation und Textgestaltung (wörtliche und sinngemäße Zitate formulieren, Quellenbelege, Gestaltung des Literaturverzeichnisses, geschlechtergerechte Sprache, Aufbau und Formatierung wissenschaftlicher Arbeiten)</li> <li>- Literaturrecherche</li> <li>- Literaturbeschaffung</li> <li>- Literaturverwaltung</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesen und Exzerpieren (Lesetechniken, Kennenlernen von verschiedenen Text- und Publikationsarten, Zusammenfassung von Texten)</li> <li>- Selbst- und Zeitmanagement</li> <li>- Nutzung von Online-Angeboten der Hochschule</li> <li>- Akademisierung der Gesundheitsfachberufe</li> <li>- Handlungslogiken therapeutischer und forschender Arbeit</li> <li>- Vorstellung aktueller Forschungsprojekte der Studiengänge Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie</li> </ul> <p>Die Inhalte werden in interdisziplinären Seminargruppen vermittelt. Die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens werden zudem mit der Aneignung von disziplinären Inhalten verknüpft und im Modul Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln weiter vertieft.</p> <p>Lehrveranstaltung: Disziplinäre Perspektiven</p> <p>Die Studierenden können im Rahmen eines Spektrums zwischen verschiedenen Themenangeboten wählen (interdisziplinäre Seminargruppen sind möglich; z.B. können Studierende der Ergotherapie auch Themen aus dem Bereich Logopädie wählen).</p> <p>Über die Auseinandersetzung mit Originalliteratur und Fallbeispielen werden professionsspezifische Theorien, Begriffe, Modelle, Assessments, Tests sowie Therapieverfahren analysiert und mit Blick auf das therapeutische Handeln eingeordnet und angewandt.</p>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar, Übung
<b>Lernformen:</b>	<p>Kontaktzeit: Vortrag/Vorlesung, Aktives Zuhören, Bearbeitung von Fallbeispielen, Übungen, seminaristische Einzel- und Gruppenarbeit, Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen im Plenum, Webinare, Videokonferenzen, Einbezug von E-Learning Elementen</p> <p>Selbststudium: Literaturstudium, Einzelübungen, Gruppenarbeit</p>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Referat, Hausarbeit, Klausur, Portfolio, Fallstudie, Posterpräsentation
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<p><i>Die Einführung in die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens schafft eine wichtige Grundlage für professionelles, wissenschaftsorientiertes Handeln im Studium und in der Praxis. Die Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens werden im weiteren Studienverlauf vertieft und erprobt.</i></p> <p><i>Die disziplinären Anteile des Moduls bauen auf den Lehrinhalten der Berufsfachschulen auf und vermitteln die akademische Sichtweise auf professionseigene Begriffe und Theorien. Das Modul dient als Grundlage für das Modul „Theorie und Geschichte der Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie“.</i></p>
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Borgetto B. (2015). Zwischenbilanz und aktuelle Entwicklungen in der Akademi-

sierung der Therapieberufe. In: Pundt J., Kälble K. (Hrsg.), Gesundheitsberufe und gesundheitsberufliche Bildungskonzepte.

Borgetto B., Siegel A. (2009). Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie. Eine Einführung in die sozialwissenschaftlichen Grundlagen des beruflichen Handelns. Bern: Huber.

Brezina H., Grillenberger A. (2008). Schritt für Schritt zur wissenschaftlichen Arbeit in Gesundheitsberufen. 2., überarb. und erw. Aufl. Wien: facultas.wuv Universitätsverlag.

Gleichstellungsbüro HAWK (2013). Das Gleichstellungsbüro informiert: Geschlechtergerechte Sprache. Hildesheim: Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst Hildesheim/Holzminden/Göttingen. Zugriff am 10.03.2017 auf: <http://www.hawk-hhg.de/gleichstellung/151440.php>.

Grunwald K. (2010). Wissenschaftliches Arbeiten. Grundlagen zu Herangehensweisen, Darstellungsformen und formalen Regeln. Unter Mitarb. von Spitta J. 8., vollständig überarb. und erw. Aufl. Eschborn: Klotz.

Hole S., Schiller S. (2010). Studiengänge Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie. Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten. Hildesheim: Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst Hildesheim/Holzminden/Göttingen. Zugriff am 10.03.2017 auf: <http://www.hawk-hhg.de/sozialearbeitundgesundheit/185821.php>.

Kleibel V., Mayer H. (2011). Literaturrecherche für Gesundheitsberufe. 2., überarb. Aufl. Wien: facultas.

Panfil E.-M. (Hrsg.) (2013). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegende. 2., durchgesehene Aufl. Bern: Huber.

und aktuelle Literatur aus den verschiedenen Disziplinen

<b>Modul:</b> 0.2	<b>Modultitel:</b> Interprofessionelles und marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Barbara Betz, Prof. Dr. Bernhard Borgetto, Jasmin Dürr, M.Sc. OT		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Ausbildungsjahr:</b> 2 und 3	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 40 Std. (2,7 SWS)
		<b>davon Selbststudium:</b> 140 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Kooperationsstudierende im Gasthörerstatus	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b> Übergeordnete Studien- gangsziele: 1, 2, 4, 5	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können die Regeln/Vorgaben zur Zitation und Textgestaltung anwenden</li> <li>- sind in der Erstellung und Präsentation unterschiedlicher eigener wissenschaftlicher (Kurz-)Texte geübt</li> <li>- können Techniken zum Selbst- und Zeitmanagement im Studium anwenden</li> </ul> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen das gesellschaftliche Problempanorama und die daraus resultierenden Anforderungen an eine interprofessionelle Zusammenarbeit der Gesundheitsfachberufe</li> <li>- kennen Arbeits- und Handlungsfelder der jeweils anderen Berufsgruppen</li> <li>- stellen eigene methodische Vorgehensweisen für andere Berufsgruppen nachvollziehbar dar</li> <li>- beschreiben Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Berufsgruppen</li> <li>- können in angemessener Weise mit den angrenzenden Berufen kommunizieren und eigene Schwerpunkte verdeutlichen</li> <li>- formulieren Ziele in Bezug auf die Klient/inn/enarbeit/Patient/inn/enarbeit im interprofessionellen Austausch</li> <li>- reflektieren fallbezogen Möglichkeiten und Grenzen professioneller Zuständigkeit</li> </ul> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um den Stellenwert von marktorientierten/wirtschaftlichen Handeln für die Gesundheitsfachberufe</li> <li>- kennen die Grundlagen betrieblicher Funktionen und Terminologie</li> <li>- kennen die Anforderungen an eine Praxisgründung</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p>Lehrveranstaltung: Einführung interprofessionelles Handeln Über die Arbeit mit Fallbeispielen lernen die Studierenden die jeweils anderen Berufsgruppen und Möglichkeiten der interprofessionellen Arbeit kennen. Hierbei werden Erfahrungen aus der praktischen Ausbildung aufgegriffen und reflektiert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbst- und Fremdbilder der Berufsgruppen</li> <li>- Schwerpunkte disziplinärer Interventionen</li> <li>- Grundlagen für die interprofessionelle Zusammenarbeit</li> <li>- disziplinäre Befunderhebung für das interprofessionelle Team transparent darlegen</li> <li>- Schnittstellen der interprofessionellen Zusammenarbeit</li> </ul> <p>Lehrveranstaltung: Einführung marktorientiertes/wirtschaftliches Handeln Die Bedeutung der Betriebswirtschaftslehre für die Gesundheitsfachberufe wird verdeutlicht. Aufgabenstellungen und Problembereiche, für die die Betriebswirt-</p>	

	<p>schaftslehre Hilfestellung und Lösungen anbieten kann werden erläutert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Betriebswirtschaftliche Grundbegriffe</li> <li>- Organisationsstrukturen im stationären und ambulanten Bereich</li> <li>- Überblick über Voraussetzungen der Praxisgründung</li> </ul> <p>Die Kenntnisse im Bereich des wissenschaftlichen Arbeitens werden in diesem Modul mit der Aneignung von Inhalten verknüpft, erprobt und weiter vertieft (siehe Inhalte Modul 01).</p>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar, Übung
<b>Lernformen:</b>	<p>Kontaktzeit: Vortrag/Vorlesung, Aktives Zuhören, Bearbeitung von Fallbeispielen, Übungen, seminaristische Einzel- und Gruppenarbeit, Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen im Plenum, Webinare, Videokonferenzen, Einbezug von E-Learning Elementen</p> <p>Selbststudium: Literaturstudium, Einzelübungen, Gruppenarbeit</p>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Referat, Hausarbeit, Klausur, Portfolio, Fallstudie, Posterpräsentation
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul dient als Grundlage für die Module „(Inter-)Professionell Denken, Begründen und Entscheiden“, und „marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln“ im 2. Studienabschnitt. Zudem werden grundlegende Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens vermittelt und erprobt. Dies stellt eine wichtige Grundlage für den 2. Studienabschnitt dar.
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Betz B. (2014). Praxis-Management für Physiotherapeuten, Ergotherapeuten und Logopäden. Praxen wirtschaftlich erfolgreich führen. Berlin: Springer.</p> <p>Borgetto B., Siegel A. (2009). Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie. Eine Einführung in die sozialwissenschaftlichen Grundlagen des beruflichen Handelns. Bern: Huber.</p> <p>Robert Bosch Stiftung (2011). Memorandum Kooperation der Gesundheitsberufe. Qualität und Sicherstellung der zukünftigen Gesundheitsversorgung. Stuttgart.</p> <p>Vollmer A. (2016). Interprofessionelle Kooperation. In: M. Dick, W. Marotzki, H. Mieg (Hrsg.), Handbuch Professionsentwicklung. Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt.</p> <p>und jeweils aktuelle Literatur</p>



<b>Modul:</b> M2-IL	<b>Modultitel:</b> Disziplinäre Perspektiven (ET)	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulrike Marotzki (HAWK), Birthe Schön, MSc., (HNS), Wiebke Flotho, MSc. (ASS)		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Ausbildungsjahr:</b> 1	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 160 Std. (10,6 SWS)
		<b>davon Selbststudium:</b> 20 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> ein Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Ko- operationsstudierende im Gasthör- erstatus	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>  Übergeordnete Studien- gangsziele: 1, 2, 5	<p>ENOTHE-Kompetenzfeld: „Kenntnisse der Ergotherapie“</p> <p>Die Studierenden verstehen die der Ergotherapie zugrunde liegenden theoretischen Konzepte – unter besonderer Berücksichtigung des Menschen als handelndes Wesen und seinen Ausführungen von Handlungen bzw. Betätigungen und können diese erklären.</p> <p>Sie können die die Beziehung zwischen Handlungs- bzw. Betätigungsperformanz, Gesundheit und Wohlbefinden erklären.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relevantes Wissen aus Biologie, Medizin, den Human- und Sozialwissenschaften sowie theoretischen Konzepten der Ergotherapie zusammen mit Theorien über Handlung/Betätigung und Partizipation (Teilhabe) zu synthetisieren und exemplarisch auf einen Fall zu beziehen.</li> <li>- formale Theorien bezogen auf die Handlung bzw. Betätigung im Kontext einer sich verändernden Gesellschaft zu verstehen und entsprechend anzuwenden</li> </ul> <p>Die Studierenden verstehen, wie durch Gesundheitsförderung, Prävention und (Wieder-) Eingliederung („re/habilitation“) Gesundheit durch Betätigung gefördert, erhalten und wiederhergestellt werden kann.</p> <p><b>Sozialkompetenz (Umgang mit anderen)</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kommunizieren mit Fachbegriffen</li> <li>- sind bereit, sich mit anderen über eigene Betätigungs- und Arbeitserfahrungen auszutauschen</li> <li>- kommunizieren transparent und situationsadäquat über eigene Denk- und Entscheidungsprozesse im ergotherapeutischen Prozess und beim Vermitteln und Anleiten von Maßnahmen</li> <li>- respektieren den Klienten als eigenverantwortlichen und aktiv am Therapieprozess Beteiligten und sind bereit, eine vertrauensvolle, partnerschaftliche Beziehung einzugehen</li> <li>- Sie setzen sich verantwortungsvoll und reflektiert mit Fragen der beruflichen</li> </ul>	

	<p>Ethik und ihrer ergotherapeutischen Rolle auseinander (siehe ErgThAprV 15.9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren kritisch das eigene und das Verhalten anderer</li> <li>- wissen um die Bedeutung des Einsatzes der eigenen Person und der Gestaltung der therapeutischen Beziehung für den Therapieerfolg</li> </ul> <p><b>Sozialkompetenz (Umgang mit anderen)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren sich selbst und ihr persönliches Menschenbild im Hinblick auf die Arbeit mit Klienten (siehe ErgThAprV 15.3)</li> <li>- nehmen ihre Einstellungen, ihre individuelle Haltung zu sich selbst, zu Arbeit und Betätigung bewusst wahr und sind bereit, diese weiter zu entwickeln (siehe ErgThAprV 15.3)</li> <li>- reflektieren den Nutzen einer übergeordneten Systematik zur Beschreibung eines ergotherapeutischen Problemzusammenhangs</li> <li>- verstehen die Orientierung an einer ergotherapeutischen Systematik und konzeptionellen Praxismodellen als grundlegend für ihr professionelles Selbstverständnis</li> <li>- sind sich der Bedeutung der Reflexion eigener Denk- und Entscheidungsprozesse im ergotherapeutischen Prozess bewusst</li> <li>- reflektieren ihre therapeutische Rolle, Haltung und Persönlichkeit vor dem Hintergrund ihrer Vorerfahrungen und beruflichen Motivation (siehe ErgThAprV 15.8+9)</li> <li>- zeigen Offenheit für die Entwicklung einer beruflichen Identität und das Einbringen ihrer Persönlichkeit (siehe ErgThAprV 15.9)</li> <li>- sind bereit regelmäßig die eigene Haltung zu reflektieren und ggf. ihre bisherige Meinung bzw. Einstellung zu verändern</li> <li>- zeigen sich verantwortlich für die Implementierung des Präventionsgedankens</li> </ul>
<p><b>Inhalte des Moduls:</b></p>	<p><b>Inhalte entsprechend ErgThAprV</b></p> <p><b># 10 Psychologie und Pädagogik</b></p> <p>10.6 Arbeits- und Betriebspsychologie; Organisationspsychologie; berufliche Sozialisation aus soziologischer und psychologischer Sicht</p> <p>10.6.1 Bedeutung und Funktion der Arbeit in der Gesellschaft</p> <p>10.6.2 Arbeit und Persönlichkeitsentwicklung</p> <p>10.6.3 Personale Schwierigkeiten im Arbeits- und Anpassungsprozess</p> <p>10.6.4 Grundlagen der Organisationspsychologie</p> <p>10.6.5 Arbeit und Behinderung</p> <p><b>#13 Handwerkliche und gestalterische Techniken mit verschiedenen Materialien</b> (davon 30 Std.)</p> <p>13.3 Arbeitsprozesse:</p> <p>13.3.1 Einfache und komplexe Aufgabenstellungen</p> <p><b>#15 Grundlagen der Ergotherapie</b></p> <p>15.1 Bedeutung medizinischer und sozialwissenschaftlicher Grundlagen für die Ergotherapie</p> <p>15.2 Konzeptionelle Modelle der Ergotherapie</p> <p>15.4 Lernen über Handeln, handlungstheoretische Ansätze</p> <p><b>#22 Prävention und Rehabilitation</b> (40 Stunden)</p> <p>22.1 Theoretische Grundlagen der Prävention und praktische Anwendung</p>

	<p>22.2 Einsatz ergotherapeutischer Verfahren in der Prävention; praktische Anwendung</p> <p>22.3 Theoretische Grundlagen der Rehabilitation</p> <p>22.4 Einführung in die Rehabilitationspsychologie</p> <p>22.5 Ziele der Rehabilitation unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Behinderungen</p> <p>22.6 Einrichtungen und Dienste der Rehabilitation</p> <p>22.7 Rehabilitationsplanung im interdisziplinären Team</p>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar
<b>Lernformen:</b>	<p>Kontaktzeit: Kleingruppenarbeit, Arbeit mit historischen Materialien der Ergotherapie, Fallarbeit,</p> <p>Selbststudium: Literaturstudium, Fallarbeit</p>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Klausur, Mündliche Prüfung, Portfolio, Fallstudie, Posterpräsentation
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<i>Spezifisch Ergotherapie</i>
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Jerosch-Herold et al. (2011) Konzeptionelle Modelle für die ergotherapeutische Praxis.</p> <p>Fachjournale: USA, Canada, Skandinavien, GB, Australien          Zeitschrift Ergotherapie &amp; Rehabilitation</p> <p>und jeweils aktuelle Literatur</p>

<b>Modul:</b> M8-IL	<b>Modultitel:</b> Berufsrelevante Rahmenbedingungen/Methodisch-kontrolliertes Handeln (ET)	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulrike Marotzki (HAWK), Birthe Schön, MSc., (HNS), Wiebke Flotho, MSc. (ASS)		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Ausbildungsjahr:</b> 1	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 140 Std. (9,3 SWS)
		<b>davon Selbststudium:</b> 40 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> ein Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Kooperationsstudierende im Gasthörerstatus	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b> Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5	<p>ENOTHE-Kompetenzfelder: „Forschung und Entwicklung in Ergotherapie und Occupational Science Management“ und „Öffentlichkeitsarbeit in der Ergotherapie“</p> <p>Die Studierenden formulieren auf der Grundlage ihres Fachwissens berufsrelevante Fragestellungen und recherchieren die zur Beantwortung sinnvolle wissenschaftliche Literatur sowie andere relevante Informationsquellen selbstständig. Sie gehen kritisch mit fachlicher Literatur und anderen Informationsquellen um. Sie vermehren ihr Wissen über Handlung/Betätigung und ergotherapeutische Berufspraxis und binden dies - ggf. inklusive Einbindung des Klienten – in den fortlaufenden Prozess der Qualitätssicherung des Ergotherapieprozesses ein. Ihr verantwortliches Handeln umfasst Aktivitäten des lebenslangen Lernens und zeigt sich in der proaktiven Rolle in Entwicklung und Verbesserung der Ergotherapie.</p> <p>Sie geben ihre Arbeitsergebnisse und andere berufliche Inhalte angemessen an verschiedene Zielgruppen weiter. Sie integrieren andere in die rationale und begründete Diskussion über Handlung/Betätigung in der Ergotherapie.</p> <p>Die Studierenden handeln entsprechend relevanter Gesetzgebungen und Vorschriften und wählen Schwerpunkte ergotherapeutischer Dienstleistungen aus. Dies berücksichtigt aktuelle Entwicklungen im Gesundheitswesen, in Gesellschaft und Gesetzgebung sowie ethische Prinzipien.</p>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Inhalte entsprechend ErgThAprV</b></p> <p><b>1 Berufs-, Gesetzes- und Staatskunde</b></p> <p>1.1 Berufskunde und Ethik, Geschichte des Berufs</p> <p>1.2 Das Gesundheitswesen in der Bundesrepublik Deutschland und internationale Zusammenarbeit im Gesundheitswesen einschließlich der Gesundheitsprogramme internationaler Organisationen wie insbesondere Weltgesundheitsorganisation und Europarat</p> <p>1.3 Aktuelle berufs- und gesundheitspolitische Fragen</p> <p>1.4 Ergotherapeutengesetz; gesetzliche Regelungen für die sonstigen Berufe des Gesundheitswesens und ihre Abgrenzung zueinander</p> <p>1.5 Arbeits- und berufsrechtliche Regelungen, soweit sie für die Berufsausübung von Bedeutung sind</p> <p>1.6 Einführung in das Arbeits- und Arbeitsschutzrecht</p> <p>1.7 Einführung in das Sozial- und Rehabilitationsrecht</p> <p>1.8 Einführung in das Krankenhaus- und Seuchenrecht sowie das Arznei- und Betäubungsmittelrecht</p> <p>1.9 Strafrechtliche, bürgerlich-rechtliche und öffentlich-rechtliche Vorschriften</p>	

	<p>ten, die bei der Berufsausübung von Bedeutung sind; Rechtsstellung des Patienten oder seiner Sorgeberechtigten, Datenschutz</p> <p>1.10 Die Grundlagen der staatlichen Ordnung in der Bundesrepublik Deutschland</p> <p><b>2 Fachsprache, Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten</b></p> <p>2.1 Einführung in die fachbezogene Terminologie</p> <p>2.2 Berichten und Beschreiben</p> <p>2.3 Beurteilen und Charakterisieren</p> <p>2.4 Referieren und Argumentieren</p> <p>2.5 Einführung in die Statistik und fachbezogene Anwendung</p> <p>2.6 Fachenglisch</p> <p>2.7 Benutzung und Auswertung von deutscher und fremdsprachiger Fachliteratur</p> <p>2.8 Erarbeiten einer schriftlichen Abhandlung auf der Grundlage einer Problemuntersuchung</p> <p><b>10 Psychologie und Pädagogik</b></p> <p>10.1.2 Lehren und Lernen im pädagogischen Bezug</p> <p>10.3.2 Denken und Sprache</p> <p>10.3.3 Lernen einschließlich soziales Lernen</p> <p><b>15 Grundlagen der Ergotherapie</b></p> <p>15.11 Grundlagen der Qualitätssicherung; Struktur, Prozeß- und Ergebnisqualität</p>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar
<b>Lernformen:</b>	Kontaktzeit: Kleingruppenarbeit, Fallarbeit, Selbststudium: Literaturstudium, Fallarbeit
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Klausur, Hausarbeit, Portfolio, Fallstudie, Posterpräsentation, Referat
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<i>Spezifisch Ergotherapie</i>
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Jerosch-Herold et al. (2011) Konzeptionelle Modelle für die ergotherapeutische Praxis.</p> <p>Fachjournale: USA, Canada, Skandinavien, GB, Australien</p> <p>Zeitschrift Ergotherapie &amp; Rehabilitation</p> <p>und jeweils aktuelle Literatur</p>

<b>Modul:</b> M9-IL	<b>Modultitel:</b> Berufliche Beziehungen, Partnerschaften und Zusammenarbeit (ET)	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulrike Marotzki (HAWK), Nina Lefherz (HNS), Wiebke Flotho, MSc. (ASS)		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Ausbildungsjahr:</b> 1	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6 ECTS	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 140 Std. (9,3 SWS)
		<b>davon Selbststudium:</b> 40 Stunden
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> ein Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Kooperationsstudierende im Gasthörerstatus	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>  Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5	<p>ENOTHE-Kompetenzfeld: „Berufliche Beziehung, Partnerschaften und Zusammenarbeit“</p> <p>Die Studierenden bauen eine therapeutische Beziehung als Grundlage des ergotherapeutischen Prozesses auf und erhalten diese. Sie arbeiten partnerschaftlich mit Klienten, Betreuern, Mitgliedern des Teams und anderen Interessengruppen zusammen und beraten gemeinsam, wie Handlung/Betätigung und Partizipation ermöglicht werden können. Sie handeln gemäß den Prinzipien klientenzentrierter Praxis und wählen geeignete Theorien, Praxismodelle und Methoden aus, um Handlung/Betätigung zu ermöglichen und dem Wunsch nach Gesundheit nachzukommen. Dabei beziehen sie sich auch auf das Verhältnis zwischen Handlungs-/Betätigungsperformanz, Gesundheit und Wohlbefinden.</p> <p>Die Studierenden analysieren ihr Wissen zu Handlung/Betätigung im Kontext einer sich verändernden Gesellschaft und sind sich individueller Unterschiede, kultureller Überzeugungen, Gewohnheiten und deren Einfluss auf Handlung/Betätigung und Partizipation bewusst. Sie berücksichtigen die gesellschaftlichen Einflüsse auf Gesundheit und Krankheit sowie die sozialen Lebenslagen der Klienten. Sie setzen sich für Occupational Justice ein und ermöglichen zugängliche und anpassbare Lebensumgebungen.</p>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p><b>Inhalte entsprechend ErgThAprV</b></p> <p><b>10 Psychologie und Pädagogik</b></p> <p>10.4.3 Interaktion in Gruppen</p> <p><b>12 Medizinsoziologie und Gerontologie</b></p> <p>12.1.1 Naturwissenschaftliches und sozialwissenschaftliches Krankheitsverständnis</p> <p>12.1.2 Institutssoziologie und Rollensoziologie</p> <p>12.1.3 Gesellschaftliche Bewertung von chronischer Krankheit und Behinderung</p> <p>12.1.4 Verarbeitung und Bewältigung von Krankheit und Behinderung</p> <p><b>15 Grundlagen der Ergotherapie</b></p>	

	15.5 Vermittlung und Anleitung 15.6 Grundlagen therapeutischer Arbeit mit Gruppen 15.7 Einführung in die klientenzentrierte Gesprächsführung 15.10 Unterstützung, Beratung und Einbeziehung von Angehörigen in die Therapie 15.12 Schlüsselqualifikationen für die Teamarbeit
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminar
<b>Lernformen:</b>	Kontaktzeit: Kleingruppenarbeit, Fallarbeit, Selbststudium: Literaturstudium, Fallarbeit
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	Klausur, Hausarbeit, Mündliche Prüfung, Fallstudie, Referat
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<i>Spezifisch Ergotherapie</i>
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Fachjournale: USA, Canada, Skandinavien, GB, Australien Zeitschrift Ergotherapie & Rehabilitation  und jeweils aktuelle Literatur

**5 2. Studienabschnitt:**

**Modulblock ‚Disziplinäre Perspektiven und interprofessioneller Kontext‘**



<b>Modul:</b> 1.1 ET		<b>Modultitel:</b> Theorie und Geschichte der Ergotherapie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulrike Marotzki			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 4	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h	
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h	
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 25 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025	
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5 Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über vertiefte Kenntnisse über die historische Entwicklung der deutschen Ergotherapie, können diese beschreiben und in Zusammenhang mit gesellschaftlichen und gesundheitspolitischen Entwicklungen im Nachkriegsdeutschland bringen,</li> <li>- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu ergotherapeutischen Modellen sowie Ressourcen und Barrieren diese in die therapeutische Praxis zu implementieren,</li> <li>- verfügen über Grundkenntnisse zur Occupational Science, Programmatik und Forschungsfelder.</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der deutschen Ergotherapie sowie internationale Entwicklungen der Profession</li> <li>- Kernbegriffe und Modelle der Ergotherapie aus dem deutschsprachigen und englischsprachigen Sprachraum</li> <li>- Studien zur Implementierung ergotherapeutischer Modelle und Programme in die Praxis</li> <li>- Grundlagen der Occupational Science, Forschungsfelder</li> </ul>		
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar		
<b>Lernformen</b>	Kleingruppenarbeit, Arbeit mit historischen Materialien der Ergotherapie, Fallarbeit Selbststudium: Literaturarbeit		
<b>Modulprüfung</b>	Referat, Hausarbeit, Fallstudie, mündliche Prüfung		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist nur in den Bachelorstudiengängen ELP und BiG spezifisch für die Disziplin Ergotherapie einsetzbar.		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung		
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	Townsend E., Polatajko H. (2008). Enabling Occupation II. Ottawa: CAOT Publications, ACE. Jerosch-Herold et al. (2011) Konzeptionelle Modelle für die ergotherapeutische Praxis Zemke, R., Clark, F. (Ed.)(1996) Occupational Science. The Evolving Discipline. Philadelphia: F.A. Davis <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alle Jahrgänge der Zeitschrift Ergotherapie &amp; Rehabilitation</li> <li>▪ Fachjournale: USA, Canada, Skandinavien, GB, Australien</li> <li>▪ Jeweils aktuelle Literatur</li> </ul>		

<b>Modul:</b> 1.1 LP		<b>Modultitel:</b> Theorie und Geschichte der Logopädie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulla Beushausen			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 4	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h		<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
			<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine		<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 25 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5 Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über vertiefte Kenntnisse über die historische Entwicklung der Deutschen Logopädie, können diese beschreiben und analysieren und im Zusammenhang internationaler Entwicklungen einordnen,</li> <li>- können die historische Entwicklung logopädischer Termini nachvollziehen</li> <li>- kennen die Bezugswissenschaften der Logopädie und können deren Begrifflichkeit analysieren, sowie wichtige, logopädierelevante Theorien den Bezugswissenschaften zuordnen,</li> <li>- kennen verschiedene diagnostische Ansätze, die in der logopädischen Praxis Anwendung finden. Sie können deren Vor- und Nachteile sowie Eignung für verschiedene Patient/en/innen analysieren</li> <li>- kennen die Grundlagen der Testtheorie- und Testkonstruktion und können sie auf gängige logopädische Diagnostikinstrumente übertragen, sowie Ergebnisse im Bereich der Teststatistik interpretieren und bewerten.</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernbegriffe und Modelle der Logopädie aus dem deutschen und englischen Sprachraum (Sprachwissenschaft/Linguistik, Pädagogik, Psychologie, Medizin)</li> <li>• Systematik des logopädischen Gegenstandsbereichs</li> <li>• Informelle und standardisierte Testverfahren</li> <li>• Begriffe der Diagnostik- und Testtheorie und Statistik</li> <li>• historische Meilensteine der Logopädie/Sprachtherapie</li> </ul>		
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar		
<b>Lernformen</b>	Vorlesung, Kleingruppenarbeit, Präsentation von Arbeitsergebnissen im Plenum, Übungen zur Teststatistik Selbststudium: Testrezension, Durchführung von Testungen, Literaturstudium		
<b>Modulprüfung</b>	Referat, Hausarbeit, Fallstudie, mündliche Prüfung		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist nur in den Bachelorstudiengängen ELP und BiG spezifisch für die Disziplin Logopädie einsetzbar.		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung		

<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	Beushausen, U. (2007): Testhandbuch Sprache. Bern: Huber. Owens R., Metz D, Fariella K. (2014). Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence-Based Perspective. 5. Aufl. Allyn & Bacon Communication Sciences and Disorders. Thiele, A. (2008). Aus der Geschichte der Logopädie: Von der Antike bis zur Gegenwart Taschenbuch. VDM-Verlag Müller
------------------------------------	---

<b>Modul:</b> 1.1 PT	<b>Modultitel:</b> Theorie und Geschichte der Physiotherapie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Annette Probst		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 4	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 25 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5 Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen den Sinn und die Funktion der physiotherapeutischen Fachsprache, Kernbegriffe und Definitionen und wenden sie auf ihre professionellen Problemstellungen in unterschiedlichen Handlungsfeldern an</li> <li>• kennen Aufbau, Funktion und Schwerpunkte physiotherapeutischer Modelle und wenden sie auf Problemstellungen der Praxis an. Sie können Probleme der Übertragbarkeit englischsprachiger Modelle auf den deutschen Kontext analysieren</li> <li>• verfügen über vertiefte Kenntnisse der historischen Entwicklung der Physiotherapie können diese beschreiben und analysieren und im Zusammenhang internationaler Entwicklungen einordnen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernbegriffe der Physiotherapie aus dem deutschen und englischen Sprachraum (Pathokinesiologie, Bewegung, Bewegungshandlung etc.)</li> <li>• Systematik des physiotherapeutischen Gegenstandsbereichs</li> <li>• Modelle der Physiotherapie (Hislop, Cott et al., Hüter-Becker, Probst)</li> <li>• Klientenzentrierte/patientenorientierte Perspektive im physiotherapeutischen Prozess</li> <li>• soziologische und gesundheitswissenschaftliche Grundlagen der Physiotherapie</li> <li>• Geschichte der deutschen Physiotherapie sowie internationale Entwicklungen der physiotherapeutischen Profession</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar	
<b>Lernformen</b>	Vorlesung, seminaristische Gruppenarbeit, Fallarbeit	
<b>Modulprüfung</b>	Referat, Hausarbeit, Fallstudie, mündliche Prüfung	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist nur in den Bachelorstudiengängen ELP und BiG spezifisch für die Disziplin Physiotherapie einsetzbar.	
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	

<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	<p>Cott C.A. et al. (1995). The Movement Continuum Theory for Physiotherapy. In: Physiotherapy Canada, 47 (2), S. 87-94.</p> <p>Hislop H.J. (1975). The Not-So-Impossible Dream. In: Physical Therapy, 10, S. 1069-1080.</p> <p>Hüter-Becker A. (1997). Ein neues Denkmodell für die Physiotherapie. In: Krankengymnastik, 49 (4), S. 565-569.</p> <p>Probst A. (2007). Modell der menschlichen Bewegung in der Physiotherapie. In: physioscience, 3, S. 131-135.</p> <p>Schiller, S. (2013). Zur Professionsgeschichte der deutschen Physiotherapie aus Genderperspektive. In: U. Bohle u.a. (Hrsg.). Transdisziplinäre Perspektiven der Geschlechterforschung. Münster: LIT-Verl. S. 309-334</p>
------------------------------------	--

<b>Modul:</b> 1.2 ET		<b>Modultitel:</b> Therapeutische Handlungsfelder der Ergotherapie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulrike Marotzki			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 5	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h	
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h	
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 25 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025	
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5 Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretisieren den ergotherapeutischen Prozess in Handlungsfeldern der Ergotherapie für Klient/inn/en unterschiedlicher Alters- und Zielgruppen klienten- und betätigungsorientiert</li> <li>- setzen die ergotherapeutischen Aufgaben in Beziehung sowohl zu den individuellen Bedürfnissen der Zielgruppe als auch den (multi-professionellen) Strukturen und beteiligen sich so begründet am Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>- benennen Hauptproblemstellungen in der Arbeit mit Klient/inn/en in den jeweiligen Handlungsfeldern (Beratung und Einbezug von Angehörigen, ethische Fragestellungen, therapeutische Rahmenbedingungen)</li> <li>- wählen Assessments handlungsfeld- und problembezogen aus und wenden sie sachgerecht an</li> <li>- können Ideen für neue Angebotsformen im ergotherapeutischen Handlungsfeld entwickeln unter Berücksichtigung relevanter Entwicklungen in Gesellschaft, Gesundheitssystem, Profession, Technik/Medien, Zielgruppen u.a.,</li> <li>- kennen zeitgemäße, aktuelle, evidenzbasierte Interventionsformen der Ergotherapie.</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte und Konzepte der Handlungsfelder der Ergotherapie, insbesondere die Arbeit mit Kindern und Erwachsenen mit Einschränkungen von Aktivitäten und Betätigungen z.B. aufgrund körperlicher, seelischer oder altersbedingter Problemstellungen</li> <li>- ergotherapeutische Assessments</li> <li>- Ansätze der Gesundheitsförderung und Prävention</li> <li>- Methoden zur Konzeption und Evaluation von therapeutischen Prozessen und Projekten</li> </ul>		
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar		
<b>Lernformen</b>	Fallarbeit, Kleingruppenarbeit, Präsentationen von Arbeitsergebnissen im Plenum, Übungen zur Assessmentanwendung Selbststudium: Literaturstudium		
<b>Modulprüfung</b>	Klausur, Referat, Hausarbeit, Fallstudie, mündliche Prüfung		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist nur in den Bachelorstudiengängen ELP und BiG spezifisch für die Disziplin Ergotherapie einsetzbar.		

<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fachjournale: USA, Canada, Skandinavien, GB, Australien</li><li>▪ Jeweils aktuelle Literatur</li></ul>

<b>Modul:</b> 1.2 LP		<b>Modultitel:</b> Therapeutische Handlungsfelder der Logopädie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulla Beushausen			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 5	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h	
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h	
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 25 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025	
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5 Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• können logopädische Handlungsfelder im therapeutischen Prozess (Prävention, Beratung, Diagnostik, Therapie) über verschiedene Alters- und Zielgruppen, sowie Settings konkretisieren</li> <li>• können die Hauptproblemstellungen und Behandlungsverfahren des jeweiligen logopädischen Handlungsfeldes benennen</li> <li>• können informelle Prüfverfahren und Tests handlungsfeld- und problembezogen auswählen und anwenden</li> <li>• können Ideen für neue Angebotsformen im logopädischen Handlungsfeld entwickeln</li> <li>• können in den Handlungsfeldern entstehende Fragestellungen mit ausgewählter, vorher vermittelter Evaluationsmethoden selbstständig bearbeiten</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Handlungsfelder der Logopädie aus dem deutschsprachigen und anglo-amerikanischen Sprachraum (z.B. inklusive Logopädie in der Schule, Sprachförderung, Telehealth, geriatrische Fragestellungen (Demenz), Schluck- und Fütterstörungen, Mehrsprachigkeit)</li> <li>• Systematik des logopädischen Gegenstandsbereichs</li> <li>• Methoden zur Evaluation von Projekten</li> <li>• Durchführung von Kleinprojekten</li> </ul>		
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar		
<b>Lernformen</b>	Vorlesung, Kleingruppenarbeit, Präsentation von Arbeitsergebnissen im Plenum Selbststudium: Literaturstudium		
<b>Modulprüfung</b>	Klausur, Hausarbeit, Referat, Fallstudie, mündliche Prüfung		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist nur in den Bachelorstudiengängen ELP und BiG spezifisch für die Disziplin Logopädie einsetzbar.		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung		
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	Beushausen, U. (2009): Entscheidungsfindung in der Sprachtherapie. München. Elsevier Beushausen, U., Klein, S. (2015): Sprachförderung. Schulz-Kirchner. Idstein, 3. überarbeitete Auflage. Ehlert, H., Beushausen, U. (2014): Erfolgreiche Sprachförderung in der Kita. Schulz-Kirchner-Verlag. Beushausen, U, Grötzbach, H. (11/2011): Evidenz-basierte Sprachtherapie. Grundlagen und Praxis. München. Elsevier.		



	<p>Beushausen, U., Haug, C. (2011): Stimmstörungen bei Kindern. Reihe (Hrsg: Grohnfeldt, M.): Praxis der Sprachtherapie und Sprachheilpädagogik. Ernst-Reinhardt-Verlag. München.</p> <p>Ehlert, H., Beushausen, U. (2014): Erfolgreiche Sprachförderung in der Kita. Schulz-Kirchner-Verlag.</p> <p>Lubinski R., Hudson, M. (2012). Professional issues in speech language pathology and audiology. 5. Aufl. San Diego: Sing. Publ.</p>
--	--

<b>Modul:</b> 1.2 PT		<b>Modultitel:</b> Therapeutische Handlungsfelder der Physiotherapie	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Annette Probst			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 5	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h	
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h	
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 25 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025	
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5 Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können physiotherapeutische Handlungsfelder systematisch auf den Betrachtungsebenen Strukturen und Rahmenbedingungen, therapeutischer Prozess, sowie physiotherapeutische Intervention analysieren und beschreiben.</li> <li>- können Problemstellungen des jeweiligen physiotherapeutischen Handlungsfeldes in Curation, Rehabilitation, Palliation, Gesundheitsförderung und Prävention über unterschiedliche Lebensspannen und Settings benennen und adressatengerecht Interventionen ableiten</li> <li>- können Anforderungen an die Interaktionsarbeit in physiotherapeutischen Handlungsfeldern beschreiben und ausgewähltes methodisches Vorgehen im Rahmen der Zielvereinbarung und Herstellung von Kooperation in der Praxis anwenden</li> <li>- können für die Erstellung einer physiotherapeutischen Diagnose Assessments und Tests handlungsfeld- und problembezogen auswählen und anwenden,</li> <li>- können innovative Ideen zur Konzeption und Evaluation von Angeboten in physiotherapeutischen Handlungsfeldern entwickeln</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematisierung physiotherapeutischer Handlungsfelder (Strukturen und Rahmenbedingungen, therapeutischer Prozess, physiotherapeutische Intervention)</li> <li>- Interaktionsarbeit im physiotherapeutischen Prozess</li> <li>- Spezifika einer physiotherapeutischen Diagnose</li> <li>- Bezugsrahmen physiotherapeutischer Assessments</li> <li>- Methoden zur Konzeption und Evaluation von Projekten</li> </ul>		
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar		
<b>Lernformen</b>	Vorlesung, seminaristische Gruppenarbeit, Erarbeitung und Durchführung von Projekten		
<b>Modulprüfung</b>	Klausur, Hausarbeit, Referat, Fallstudie, mündliche Prüfung		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist nur in den Bachelorstudiengängen ELP und BiG spezifisch für die Disziplin Physiotherapie einsetzbar.		
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung		

**(Grundlagen-)  
Literatur**

- Barnard R.A., Cruice M.N., Playford E.D. (2010). Strategies Used in the Pursuit of Achievability During Goal Setting in Rehabilitation. In: Qualitative Health Research, 20 (2), S. 239 – 250.
- Böhle F, Stöger U, Wehrich M (2015). Interaktionsarbeit gestalten. Vorschläge und Perspektiven für humane Dienstleistungsarbeit. Berlin: sigma.
- European Region WCPT (2003). European Physiotherapy Benchmark Statement. Adopted Final Version.
- Probst A, Kösling A (2008). "Jeder erwachsene Mann war auch mal Sohn" – Die Bedeutung der Kategorie Geschlecht in den Gesundheitsfachberufen. In: Haasper, I, Jansen-Schulz (Hg.): Key Competence: Gender. Münster: LIT Verlag, 231- 251.
- Probst A (2012). Bedeutung von Berührung und Körperkontakt für das Arbeitshandeln von Therapeuten und Therapeutinnen in somatisch orientierten Therapien. In: Schmidt, R-B, Schetsche M (Hg.): Körperkontakt. Interdisziplinäre Erkundungen. Gießen: Psychosozial-Verlag, 183 – 199.
- Steenbeek D., Ketelaar M., Galama K. (2008). Goal Attainment Scaling in paediatric rehabilitation: a report on clinical training of an interdisciplinary team. In: Child: care, health and development, 34 (4), S. 521-529.

<b>Modul:</b> 1.3	<b>Modultitel:</b> (Inter-)Professionell Denken, Begründen und Entscheiden	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulla Beushausen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 4	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 9	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 270 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 90 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 180 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 75 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,0375
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen verschiedenen Arten und Modelle des Clinical Reasoning (CR) unterschiedlicher Disziplinen,</li> <li>- setzen Formen des CR bewusst in ihrer Arbeit mit Klient/inn/en ein, um Problemstellungen differenziert wahrzunehmen,</li> <li>- reflektieren ihr therapeutisches Vorgehen vor dem Hintergrund einer klientenzentrierten Perspektive und können diese transparent machen,</li> <li>- setzen sich mit den eigenen Lern-, Denk- und Entscheidungsfindungsprozessen kritisch auseinander,</li> <li>- kennen typische Problemsituationen sowie Strategien zu ihrer Überwindung in der therapeutischen Praxis,</li> <li>- entwickeln Aufmerksamkeit für eigene Stärken und Grenzen und die Notwendigkeit der fortwährenden Aktualisierung des eigenen Wissens für die therapeutische Arbeit,</li> <li>- kennen und berücksichtigen die Klient/inn/enpräferenzen in ihrer Bedeutung für die Evidenzbasierung des therapeutischen Handelns,</li> <li>- ziehen aus interner und externer Evidenz angemessene Schlussfolgerungen und betten diese in den CR-Prozess ein,</li> <li>- implementieren Schlussfolgerungen aus evidenzbasierter Praxis und evidenzbasierter Forschung in den CR-Prozess,</li> <li>- kennen zentrale Aspekte der Kooperation und Teamarbeit sowohl zwischen den Therapieberufen als auch mit weiteren angrenzenden Disziplinen und verstehen die Bedeutung einer interprofessionellen Zusammenarbeit vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen Anforderungen,</li> <li>- kennen und verstehen die Bedeutung der ICF für das berufliche Handeln und die Professionalisierung der Therapieberufe,</li> <li>- können interprofessionell entwickelte therapeutische Handlungsoptionen nachvollziehbar begründen,</li> <li>- kennen und verstehen zentrale Aspekte der Interprofessionalität, die für das therapeutische Handeln und die Professionalisierung der Therapieberufe bedeutsam sind,</li> <li>- können im interprofessionellen Team fallorientiert kommunizieren, begründen und entscheiden.</li> </ul>	

<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einführung in das Clinical Reasoning</li> <li>- Ansätze des Clinical Reasoning</li> <li>- Formen des Clinical Reasoning</li> <li>- Konzeptionelle Grundlagen Evidenzbasierter Praxis</li> <li>- Methoden der Selbstreflexion/-supervision</li> <li>- Kollegiale Beratung</li> <li>- Einführung in die ICF/ICD</li> <li>- Teamarbeit und Kernkompetenzen der interprofessionellen Zusammenarbeit</li> <li>- Fallarbeit (kommunizieren und entscheiden) im interdisziplinären Team</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar
<b>Lernformen</b>	Vorlesung, Gruppenarbeit, Übungen, problemorientiertes Lernen anhand von Fallbeispielen, Rollenspiel, Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen im Plenum, Vortrag, Fallanalyse, Postererstellung und Posterpräsentation
<b>Modulprüfung</b>	Hausarbeit, Referat, Fallstudie, Posterpräsentation
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul steht in Zusammenhang mit den Modulen „Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis“ und „Therapeutische Handlungsfelder“. Das Modul ist nicht geeignet, außerhalb der Bachelorstudiengänge ELP und BiG eingesetzt zu werden.
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	<p>Beushausen, U. (2009). Therapeutische Entscheidungsfindung in der Sprachtherapie: Grundlagen und 14 Fallbeispiele: Elsevier, Urban&amp;FischerVerlag.</p> <p>Borgetto, B., Max, M., Tomlin, G., Gantschnig, B.E., Schiller, S. &amp; Pfingsten, A. (2017). Die Forschungspyramide - Teil 1: Theoretische und konzeptionelle Grundlagen: ergoscience, 12(2): 46-55.</p> <p>Klemme, B., Siegmann, G., Köster, J., Kruse, A. &amp; Kunze, K. (2014). Clinical Reasoning: Therapeutische Denkprozesse lernen: Thieme.</p> <p>Schuntermann, M. (2009): Einführung in die ICF. 3. Auflage. Landsberg: ecomed verlagsgesellschaft.</p> <p>Packard, K., Chelal, H., Maio, A., Doll, J., Furze, J., Huggett, K. et al. (2012). Interprofessional team reasoning framework as a tool for case study analysis with health professions students: A randomized study. Journal of Research in Interprofessional Practice and Education, 2(3).</p> <p>Vollmer, A. (2016a). Interprofessionelle Kooperation. In M. Dick, W. Marotzki &amp; H. Mieg (Hrsg.), Handbuch Professionsentwicklung. Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt.</p> <p>Vollmer, A. (2016b). Konstruktive Kontroverse. In M. Dick, W. Marotzki &amp; H. Mieg (Hrsg.), Handbuch Professionsentwicklung. Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt.</p>

<b>Modul:</b> 1.4	<b>Modultitel:</b> Ethik und Diversität	
<b>Modulverantwortliche:</b> Dr. Sandra Schiller		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 5	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 75
		<b>Stellenwert der Note:</b> 0,025
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen zentrale Aspekte der Berufsethik und verstehen die Bedeutung einer ethischen Perspektive für das berufliche Handeln und die Professionalisierung der Therapieberufe,</li> <li>- kennen und verstehen zentrale Aspekte des Gender Mainstreaming, die für das berufliche Handeln und die Professionalisierung der Therapieberufe bedeutsam sind,</li> <li>- erwerben ein theoretisch fundiertes Wissen um die Bedeutung von Kultur als Rahmenbedingung therapeutischen Handelns, die das (individuelle und kollektive) Gesundheitsverhalten sowie das Angebot von Gesundheitsdienstleistungen beeinflusst,</li> <li>- verstehen die Bedeutung einer diversitätssensiblen Perspektive in ihrem beruflichen Handeln,</li> <li>- verstehen ethisch reflektierte und diversitätssensible Praxis auf individueller und institutioneller Ebene als Qualitätsstandard der therapeutischen Intervention</li> <li>- verankern die Bedeutung einer diversitätssensiblen Perspektive im sozioökonomischen Kontext des Gesundheitswesens und reflektieren sie entsprechend.</li> </ul> <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine ethische Fallgeschichte mit Hilfe eines Prozessmodells individuell und in einer Teamdiskussion strukturiert analysieren und die präferierte(n) Handlungsoptionen nachvollziehbar begründen,</li> <li>- im beruflichen Handeln eine ethische und diversitätssensible Perspektive einnehmen und ihre eigenen Entscheidungen kritisch reflektieren;</li> <li>- alltägliches Praxishandeln anhand von Fallgeschichten beschreiben und im Sinne des „doing/undoing gender“ und weiterer Diversitätsmerkmale analysieren;</li> <li>- ihre eigene kulturell geprägte Wahrnehmung kritisch reflektieren als Grundlage für die Entwicklung diversitätssensibler Kompetenzen im Umgang mit Klient/inn/en</li> </ul>	

<b>Inhalte des Moduls</b>	<p>Die Veranstaltung bietet eine Einführung in bzw. Vertiefung von Wissen zur Berufsethik (zentrale Begriffe und Ideen; Inhalt und Funktion von Berufskodizes, Ethisches Reasoning/Ethische Entscheidungsfindung) als Orientierung im beruflichen Handeln und als kritische Perspektive auf den Kontext der Gesundheitsfachberufe. Die Veranstaltung behandelt zentrale Begriffe und Konzepte aus Gender Mainstreaming und Intersektionalität und betrachtet Gender Bias in der Forschung.</p> <p>Die Veranstaltung vermittelt eine ethisch reflektierte und diversitätssensible Perspektive für das Berufshandeln. Entsprechend liegt der Fokus einerseits auf der Erarbeitung theoretischer Hintergründe (Verständnis von Diversitätskategorien wie Geschlecht, Bedeutung sozialpsychologischer Identitätsprozesse, sozioökonomische Faktoren) und andererseits auf der Reflexion der eigenen Berufspraxis in Hinblick auf die Entwicklung bzw. Anwendung diversitätssensibler Kompetenzen. Dies bezieht sich auf die Ebene der individuellen Therapeut/inn/en, bringt diese jedoch auch in den weiteren Kontext der Organisation des Gesundheitswesens ein. Darüber hinaus kann den Studierenden im Rahmen von Kleinprojekten die Möglichkeit gegeben werden, die Praxisrelevanz der theoretischen Inhalte zu erproben.</p>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	<p>Seminar, Vorlesung, Übung</p> <p>Es wird angestrebt, in Abhängigkeit von der Studierendenzahl in der jeweiligen Kohorte individuelle Reflexionsprozesse durch die Kombination von Vorlesungs-, Seminar- und Übungsanteilen in unterschiedlicher Gruppengröße zu unterstützen</p>
<b>Lernformen</b>	<p>Vortrag, seminaristische Gruppenarbeit, Fallanalyse, Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen im Plenum; praktische Aufgaben im Rahmen von Projekten, Gespräche mit Expert/inn/en, Exkursionen</p>
<b>Modulprüfung</b>	<p>Fallstudie, Hausarbeit, Referat, Empirisches Projekt, Praxis-/Projektbericht</p>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<p>Das Modul ergänzt die disziplinären Module in Bezug auf die Entwicklung einer ethischen und diversitätssensiblen Reflexionsfähigkeit gegenüber der eigenen beruflichen Praxis und in Bezug auf die kritische Reflexion disziplinärer Parameter.</p> <p>Das Modul kann auch in anderen Studiengängen eingesetzt werden, sofern für diese eine ethisch-fundierte, diversitätssensible Reflexion des beruflichen Umfelds der Gesundheitsfachberufe im deutschen Gesundheitswesen relevant ist.</p>
<b>Voraussetzung für die Vergabe von CPs</b>	<p>Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung</p>
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	<p>Black, R. M. &amp; Wells, S. A. (2007). Culture &amp; Occupation: A Model of Empowerment in Occupational Therapy. Bethesda, Md.: AOTA.</p> <p>Domenig, D. &amp; Cattacin, S. (Hrsg.) (2015). Gerechte Gesundheit: Grundlagen, Analysen, Management. Bern: Hogrefe.</p> <p>Kuhlmann, E. &amp; Kolip, P. (2005). Gender und Public Health. Grundlegende Orientierungen für Forschung, Praxis und Politik. Weinheim, München: Juventa.</p> <p>Schröder-Bäck, P. &amp; Kuhn, J. (Hrsg.). Ethik in den Gesundheitswissenschaften: Eine Einführung. Weinheim: Beltz, 2016.</p>

	<p>Steinkamp, N. &amp; Gordijn, B. (2010). Ethik in Klinik und Pflegeeinrichtung: Ein Arbeitsbuch. 3., überarb. Aufl. Köln: Luchterhand.</p> <p>Van Keuk, E. et al. (Hrsg.) (2011). Diversity: Transkulturelle Kompetenz in klinischen und sozialen Arbeitsfeldern. Stuttgart: Kohlhammer.</p>
--	--



<b>Modul:</b> 1.5	<b>Modultitel:</b> Fachenglisch	
<b>Modulverantwortliche:</b> Dr. Sandra Schiller		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 4	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> Englisch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 20 <b>Stellenwert der Note:</b> n.b.
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studienziele: 2, 5</p> <p>Die Studierenden kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesestrategien für englischsprachige Texte und wichtige Referenzmaterialien</li> <li>- relevantes akademisches Grundvokabular</li> <li>- relevantes fachsprachliches Grundvokabular</li> </ul> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erproben und erweitern das eigenen Sprachpotential (v.a. in Bezug auf den fachsprachlichen Wortschatz)</li> </ul> <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachspezifische und multidisziplinäre Texte mit Hilfe geeigneter Lesestrategien lesen und verstehen</li> <li>- eigene Beiträge in Diskussionen fachspezifischer bzw. interdisziplinärer Fragestellungen (auch in Form von Kurzreferaten) leisten</li> <li>- auf Englisch in sprachlichen Grundsituationen der Klient/inn/enversorgung kommunizieren</li> </ul> <p>Da in den Gesundheitsfachberufen relevante Fachliteratur überwiegend in englischer Sprache publiziert wird, müssen bereits Studierende auf dem Bachelorniveau die Kompetenz herausbilden, englischsprachige Fachliteratur mit einem guten Textverständnis und effizienten Zeitmanagement lesen zu können. Darüber hinaus erhalten Studierende einen ersten Einblick in den beruflichen Kontext der Gesundheitsberufe in englischsprachigen Ländern.</p> <p>Das Seminar vermittelt fachsprachliche Grundlagen, auf die in den englischsprachigen Wahlpflichtveranstaltungen mit fortgeschrittener, themenspezifischer Lektüre und Diskussion bzw. mit der Weiterentwicklung der fachsprachlichen Grundkompetenzen aufgebaut wird.</p>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in Lesestrategien und zum Gebrauch der wichtigsten fach- und allgemeinsprachlichen Referenzmaterialien</li> <li>• Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte zu fachspezifischen und multidisziplinären Fragestellungen</li> <li>• Grundzüge der Fachkommunikation im Arbeitsalltag</li> <li>• Vermittlung eines einführenden Fachwortschatzes durch Textbeispiele und Sprachübungen</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar Das Seminar dient der Ausbildung und Vertiefung von fachsprachlichen Kompetenzen im Englischen, wie sie auf dem Bachelorniveau für Studi-	

	um und Berufsalltag erforderlich sind.
<b>Lernformen</b>	Vortrag, seminaristische Gruppenarbeit, Übungen, Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen
<b>Modulprüfung</b>	Portfolio
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul unterstützt die Studierenden darin, ihre aktive und passive englische Sprachkompetenz in einem fachlichen Kontext zu verbessern. Es erleichtert damit den Umgang mit englischsprachiger Literatur in anderen Modulen und die Entwicklung einer internationalen Perspektive der Therapieberufe
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	Schiller S. (2011). Fachenglisch für Gesundheitsberufe. 3. Aufl. Heidelberg u.a.: Springer.

**6 2. Studienabschnitt: Modulblock ‚Methodisch-kontrolliertes Handeln‘**

<b>Modul:</b> 2.1   <b>Modultitel:</b> Methodische Grundlagen Evidenzbasierter Praxis		
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Bernhard Borgetto, Prof. Dr. Ulrike Marotzki		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 4	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 75 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 2, 3, 5</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, Praxis und Wissenschaft im therapeutischen Handeln zu integrieren und auf dieser Basis eigene Dienstleistungen reflektiert und evidenzbasiert fortzuentwickeln. Sie kennen die Stärken und Schwächen der wichtigsten Forschungsansätze und sind in der Lage, die Aussagekraft empirischer Studien nach den wichtigsten Kriterien zu bewerten und selbst einfachere Forschungsprojekte durchzuführen.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Grundlagen von Wissenschafts- und Erkenntnistheorie</li> <li>- sind in der Lage, formal korrekt wissenschaftlich zu arbeiten</li> <li>- kennen die Grundlagen wissenschaftlicher Logik und Diskurse</li> <li>- verstehen die Bedeutung von Forschungsergebnissen (externe Evidenz) für die Praxis,</li> <li>- entwickeln zu ausgewählten Problemen praxisadäquate Fragen und Suchstrategien,</li> <li>- evaluieren die einschlägige Literatur kritisch,</li> <li>- ziehen aus externer Evidenz angemessene Schlussfolgerungen und betten die diese in den Clinical-Reasoning Prozess ein.</li> </ul> <p>In diesem Zusammenhang kennen die Studierenden die Grundzüge des Forschungsprozesses, die wichtigsten Studiendesigns und die Funktion quantitativer und qualitativer Forschungsmethoden.</p> <p>Die Studierenden beherrschen die deskriptive Statistik und die Grundzüge der schließenden Statistik. Sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen statistische Kennwerte der deskriptiven Statistik,</li> <li>- verstehen statistische Hypothesentests</li> <li>- können die Angemessenheit der o.g. statistischen Verfahren beurteilen.</li> </ul> <p>Die Studierenden beherrschen die wichtigsten Formen qualitativer Interviews und die Grundzüge weiterer Verfahren der interpretativen Sozial- und Gesundheitsforschung. Sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Verfahren der Inhaltsanalyse, Datencodierung und Kategorieneildung,</li> <li>- können die Angemessenheit der o.g. interpretativen Verfahren beurteilen</li> </ul> <p>So können Absolvent/inn/en Aufgaben in Dokumentation und Qualitäts-</p>	

	management kompetent ausführen, qualitative und quantitative Daten erheben, bei Forschungsaufgaben mitwirken, die Aussagekraft von Studien beurteilen und Studienergebnisse in der klinischen Entscheidungsfindung berücksichtigen
<b>Inhalte des Moduls</b>	<p>Lehrveranstaltung Konzeptionelle Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, Ursprünge und Grundlagen evidenzbasierter Praxis</li> <li>- Externe und interne Evidenz</li> <li>- Der Forschungsprozess im Überblick</li> <li>- Bewertung von externer Evidenz</li> <li>- Erzeugung von externer Evidenz</li> <li>- Beispiele und Möglichkeiten der Umsetzung evidenzbasierter Praxis</li> <li>- Vor- und Nachteile evidenzbasierter Praxis</li> </ul> <p>Lehrveranstaltung Methodische Grundlagen: Statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, Ursprünge und Grundlagen statistischer Forschungsmethoden</li> <li>- Skalenniveau, Variablentyp</li> <li>- Deskriptive Statistik</li> <li>- Verteilungsstatistik (Formmaße, Binomial-, t-Verteilung)</li> <li>- Bivariate Statistik (Korrelationsanalyse)</li> <li>- Grundzüge der schließenden Statistik (Hypothesen testen)</li> </ul> <p>Lehrveranstaltung Methodische Grundlage: Interpretative Forschung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition, Ursprünge und Grundlagen der interpretativen Forschungsmethoden</li> <li>- Inhaltsanalyse von Interviews</li> <li>- Datencodierung</li> <li>- Kategorienbildung</li> <li>- Dateninterpretation</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Vorlesung mit Übung
<b>Lernformen</b>	<p>Vortrag/Aktives Zuhören, Anteile seminaristische Gruppenarbeit, Übungen mit empirischen Daten (SPSS-Datensätze, Interviewskripte), Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen im Plenum</p> <p>Selbststudium: Literaturstudium, Einzelübungen, Gruppenarbeiten</p>
<b>Modulprüfung</b>	Hausarbeit, Klausur (3-stündig), Praxis-/Projektbericht
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul kann in gesundheitlichen und sozialen Studiengängen der Hochschule eingesetzt werden.
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	<p>Borgetto, B., Max, M., Tomlin, G., Gantschnig, B.E., Schiller, S. &amp; Pfingsten, A. (2017). Die Forschungspyramide - Teil 1: Theoretische und konzeptionelle Grundlagen: ergoscience, 12(2): 46-55.</p> <p>Borgetto, B., Schiller, S., Max, M., Tomlin, G., Gantschnig, B.E. &amp; Pfingsten, A. (2017). Die Forschungspyramide - Teil 2: Methodologische Grundlagen: ergoscience, 12(3): im Druck.</p>

	<p>Borgetto, B., Tomlin, G., Max, M., Gantschnig, B.E. &amp; Pflingsten, A. (2017). Die Forschungspyramide - Teil 3: Grundlagen der praktischen Anwendung: ergoscience, 12(4): im Reviewverfahren.</p> <p>Döring, N. &amp; Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 5. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer</p> <p>Mayring, P. (2010): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim, Basel: Beltz</p> <p>Schäfer, A., Schöttker-Königer, T. (2015): Statistik und quantitative Methoden für Gesundheitsfachberufe. Berlin, Heidelberg: Springer</p>
--	---

<b>Modul: 2.2</b>   <b>Modultitel:</b> Methodenwerkstatt		
<b>Modulverantwortlicher:</b> Prof. Dr. Bernhard Borgetto		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 7	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Modul 2.1: Methodische Grundlagen Evidenzbasierte Praxis	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 1x75, 4x20 <b>Stellenwert der Note:</b> n.b.
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 2, 3  Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die aktuellen Themen, Fragen und Trends der Professionen und Bezugswissenschaften,</li> <li>- kennen verschiedene Typen einer Bachelor-Thesis,</li> <li>- kennen das Profil des Studiengangs sowie die Forschungsschwerpunkte der Lehrenden,</li> <li>- können eigene Fragestellungen entwickeln und dem Profil des Studiengangs zuordnen,</li> <li>- können wissenschaftliche Prozesse für eigene Fragestellungen planen,</li> <li>- können eine mögliche eigene Fragestellung für eine BA-Thesis in einem Exposé präzisieren, in den aktuellen Forschungszusammenhang einordnen und samt Zeitplan und Gliederungsentwurf für die weitere Bearbeitung im 8. Semester vorbereiten,</li> <li>- können Recherchetechniken anwenden,</li> <li>- verfügen über Strategien autonomen Wissens- und Zeitmanagements sowie über Planungs- und Problemlösungsfertigkeiten</li> <li>- verfügen über Kritik- und Konfliktfähigkeit.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse nationaler und internationaler Forschungsschwerpunkte</li> <li>- Forschungsschwerpunkte der Dozent/inn/en des Studiengangs</li> <li>- Einführung in unterschiedliche Typen von Abschlussarbeiten und grundlegende Vorgehensweisen</li> <li>- Argumentationsmuster und -typen</li> <li>- Planung des wissenschaftlichen Arbeitsprozesses, u.a. Gliederungsentwurf und Methodenauswahl</li> <li>- Entwicklung einer eigenen wissenschaftlichen Fragestellung orientiert an Arbeits-, Forschungs- und Studienschwerpunkten des Studiengangs</li> <li>- Herleitung der Fragestellung und der Vorgehensweise der Bearbeitung in einem Exposé.</li> </ul>	

<p><b>Art der Lehrveranstaltung</b></p>	<p><i>Vorlesung:</i> Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über allgemein relevante und studiengangsspezifische Forschungsschwerpunkte der Disziplinen und Bezugswissenschaften. Zudem werden unterschiedliche Arten von und Anforderungen an Bachelor-Arbeiten thematisiert.</p> <p><i>Kleingruppenarbeit:</i> Die Studierenden entwickeln eigene Fragestellungen, die in der Bachelor-Thesis beantwortet werden können. Eigene Recherchen, die Analyse von Beispielen und die Einübung von Zeit- und Wissensmanagement ermöglichen die Erstellung eines Exposés.</p> <p><i>Übung:</i> Internet- und Datenbankrecherche (IDR): angeleitete Übungen in einem PC-Pool</p> <p><i>Kolloquium:</i> Präsentation und Begründung eines möglichen eigenen Bachelorvorhabens</p>
<p><b>Lernformen</b></p>	<p><i>Vorlesung:</i> aktives Zuhören, selbstständige Erarbeitung von Literatur, Präsentation von Eigenarbeiten.</p> <p><i>Kleingruppenarbeit:</i> Einzel- und Gruppenarbeit (u.a. Brainstorming, Cluster, Themenpyramide, Argumentationsmuster, Schreibtypen, Diskussionen, kollegiale Beratung) zur Entwicklung und Vertiefung der jeweils eigenen Problemstellungen einschließlich wissenschaftlichen Vorgehens.</p> <p><i>Übung IDR:</i> Unterstützte Recherchen zu den Forschungsthemen der Disziplinen und Bezugswissenschaften und zu eigenen Fragestellungen, exemplarisches Lernen zu den Methoden.</p> <p><i>Kolloquium:</i> Präsentation eigener Bachelorvorhaben, Schulung von Argumentation und Rhetorik</p>
<p><b>Modulprüfung</b></p>	<p>Exposé</p>
<p><b>Verwendbarkeit des Moduls</b></p>	<p>Das Modul dient der Übung und Anwendung von wissenschaftlichen Techniken, der Vorbereitung auf die Bachelorarbeit und ist aufgrund seiner spezifisch therapeutischen und bezugswissenschaftlichen Themen nur schwer kompatibel für Studierende aus anderen Studiengängen.</p>
<p><b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b></p>	<p>Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung</p>



**(Grundlagen-)  
Literatur**

- Brezina H., Grillenberger A. (2008). Schritt für Schritt zur wissenschaftlichen Arbeit in Gesundheitsberufen. 2., überarb. und erw. Aufl. Wien: facultas.wuv Universitätsverlag.
- Gleichstellungsbüro HAWK (2013). Das Gleichstellungsbüro informiert: Geschlechtergerechte Sprache. Hildesheim: Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst Hildesheim/Holzminden/Göttingen. Zugriff am 10.03.2017 auf: <http://www.hawk-hhg.de/gleichstellung/151440.php>.
- Grunwald K. (2010). Wissenschaftliches Arbeiten. Grundlagen zu Herangehensweisen, Darstellungsformen und formalen Regeln. Unter Mitarb. von Spitta J. 8., vollständig überarb. und erw. Aufl. Eschborn: Klotz.
- Hole S., Schiller S. (2010). Studiengänge Ergotherapie, Logopädie, Physiotherapie. Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten. Hildesheim: Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst Hildesheim/Holzminden/Göttingen. Zugriff am 10.03.2017 auf: <http://www.hawk-hhg.de/sozialarbeitundgesundheit/185821.php>.
- Kleibel V., Mayer H. (2011). Literaturrecherche für Gesundheitsberufe. 2., überarb. Aufl. Wien: facultas.
- Kornmeier M. (2010). Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation. 3. akt. und erw. Aufl. Bern u.a.: Haupt (=UTB; 3154).
- Panfil E.-M. (Hrsg.) (2013). Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege. Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegende. 2., durchgesehene Aufl. Bern: Huber.
- Schiller S. (2009). Suche nach externer Evidenz. In: Borgetto B., Siegel A. Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie. Eine Einführung in die sozialwissenschaftlichen Grundlagen des beruflichen Handelns. Bern: Huber, S. 180-194.
- Stickel-Wolf C., Wolf J. (2006). Wissenschaftliches Arbeiten und Lern-techniken: Erfolgreich studieren - gewusst wie! 4. Aufl. Wiesbaden: Gabler.

<b>Modul: 2.3</b>		<b>Modultitel: Bachelorarbeit</b>	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Bernhard Borgetto, Prof. Dr. Barbara Betz			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 8	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 15	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 450 h		<b>davon Kontaktzeit:</b> 15 h
			<b>davon Selbststudium:</b> 435 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> 228 CP		<b>Sprache:</b> deutsch <b>Stellenwert der Note:</b> 0,05
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 2, 3</p> <p>Die Studierenden kennen den aktuellen Forschungsstand ihres Themas. Auf dieser Grundlage entwickeln und operationalisieren sie forschende Fragestellungen und konzeptionelle Überlegungen für ihre Bachelor-Thesis.</p> <p>Dabei bauen sie auf der folgenden Typologie von Bachelor-Thesen auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretische Arbeiten – Entwicklung/Kritik von wissenschaftlichen Theorien (Phänomene, Zusammenhänge, Modelle) bzw. Standpunkten schwerpunktmäßig ohne Bezugnahme auf praxisorientierte Konzepte auf der Basis systematisch recherchierter wissenschaftlicher Erkenntnisse und Literatur. Kontroverse wissenschaftliche Standpunkte im Themengebiet werden erkannt, der gegenwärtige Stand der wissenschaftlichen Diskussion zusammengefasst und um eigene Positionen und Folgerungen ergänzt. Dabei soll auf eine ausgewogene Auswahl der Quellen geachtet werden. Bei Themen aus den Bezugswissenschaften (z. B. BWL, Gesundheitswissenschaften) sollte ein Bezug zu den therapeutischen Gesundheitsberufen hergestellt werden</li> <li>- Konzeptionelle Arbeiten – Entwicklung/Kritik praxisorientierter Konzepte/Modelle auf der Basis systematisch recherchierter wissenschaftlicher Erkenntnisse und Theorien</li> <li>- Systematische Übersichtsarbeiten – Schaffung oder Aktualisierung des Wissensstands zu einem eingrenzten Thema auf der Basis wissenschaftlicher Vorgehensweisen</li> <li>- Praktische Bachelorarbeiten – (A) Konzeption und (B) Produkt (B) z. B. Broschüren, Flyer, Poster etc. Die Konzeption soll Kriterien einer konzeptionellen Arbeit genügen incl. Literatur, die zur Begründung und Herstellung des Produktes notwendig ist. Die Frage-/ Problemstellung muss sich in einen theoretischen Bezugsrahmen einordnen lassen</li> <li>- Empirische Arbeiten – Schaffung von neuem Wissen mit wissenschaftlichen Forschungsmethoden</li> <li>- Methodische Arbeiten – Konstruktion und/oder Validierung von wissenschaftlichen Mess-/Datenerhebungsinstrumenten, Erprobung von Interviewleitfäden</li> </ul> <p>Die Studierenden können die Ergebnisse ihrer Bachelor-Thesis kritisch reflektieren und theoretisch einordnen.</p>		

<b>Inhalte des Moduls</b>	Erstellen einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit zu einem bildungswissenschaftlichen Thema mit Bezug zur jeweiligen Fachrichtung (E/L/P). Das können bspw. Konzeptentwicklungen im Rahmen curriculärer Entwicklungsarbeit, eine theoretische Auseinandersetzung mit bildungswissenschaftlichen Problemstellungen oder angeleitete und methodisch gerahmte eigene empirische pädagogische Studien mit qualitativem oder quantitativem Zugang sein.
<b>Art der Lehrveranstaltungen</b>	Bachelor-Werkstatt (3-4 Blocktermine)
<b>Lernformen</b>	Begleitete Kleingruppenarbeit, Präsentation und Diskussion
<b>Modulprüfung</b>	Bachelorthesis und Bachelorkolloquium
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist thematisch prinzipiell offen, kann daher auch in anderen gesundheitsbezogenen Studiengängen der Hochschule eingesetzt werden.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von CPs</b>	Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	Samac K., Prenner M., Schwetz H. (2009). Die Bachelorarbeit an Universität und Fachhochschule : ein Lehr- und Lernbuch zur Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. 1. Aufl. Wien: Facultas.wuv.

**7 2. Studienabschnitt: Modulblock ‚Gesellschaftliche und ökonomische Rahmenbedingungen‘**

<b>Modul:</b> 3.1	<b>Modultitel:</b> Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	
<b>Modulverantwortlicher:</b> Prof. Dr. Bernhard Borgetto		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 6	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester; jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 40 <b>Stellenwert der Note:</b> n.B.
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 3, 5</p> <p>Die Studierenden erlangen fachübergreifende Kompetenzen zur Beurteilung von Strukturen und Entwicklungen im Gesundheitswesen und in der Gesundheitspolitik.</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Struktur, institutionelle Gliederung, Finanzierungs- und Steuerungsbeziehungen der Teilsysteme bzw. Sektoren des Gesundheitswesens,</li> <li>- erkennen die Probleme der Versorgungsstrukturen,</li> <li>- beurteilen Veränderungen in ihren Konsequenzen auch für die eigene Berufsgruppe,</li> <li>- kennen Funktionen, Gegenstand, Ziele, Akteure und Steuerungsinstrumente der Gesundheitspolitik,</li> <li>- reflektieren Entwicklungslinien und Strategien der Gesundheitspolitik,</li> <li>- beurteilen die Relevanz gesundheitspolitischer Zusammenhänge für die eigene Profession und diskutieren in aktiver Teilhabe,</li> <li>- kennen die wichtigsten Qualitätsmanagementkonzepte, QM-Akteure und QM-Initiativen und deren begriffliche und inhaltliche Grundlagen,</li> <li>- kennen den gesundheitspolitischen Zusammenhang von externer Evidenz und Ergebnisqualität/gesundheitsökonomischer Evaluation.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<p>Lehrveranstaltung: Struktur des Gesundheitswesens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriff und Funktionen des Gesundheitswesens</li> <li>• die gesetzliche Krankenversicherung</li> <li>• ambulante ärztliche Versorgung, stationäre Versorgung, Arzneimittelversorgung, Heilmittelversorgung</li> </ul> <p>Lehrveranstaltung: Gesundheitspolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition, sozialpolitische Leitbilder</li> <li>• Akteure der Gesundheitspolitik</li> <li>• gesundheitspolitisches Problempanorama und Lösungsansätze</li> <li>• Grundlagen des Qualitätsmanagements im Gesundheitswesen</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltungen</b>	Seminar, Vorlesung mit Kleingruppenarbeit; die Modulinhalt werden durch Übungen in Arbeitsgruppen vertieft	

<b>Lernformen</b>	<p>Kontaktzeit: Aktives Zuhören, angeleitete Kleingruppenarbeit, Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen im Plenum</p> <p>Selbststudium: Literaturstudium, Einzelübungen, Gruppenarbeit</p>
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (2-stündig), Hausarbeit, Referat
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<p>Das Modul ergänzt die disziplinären Module in Bezug auf die institutionell-politischen Rahmenbedingungen des professionellen Handelns. Das Modul kann mit angepasster Schwerpunktsetzung in allen gesundheitsbezogenen Studiengängen der Hochschule eingesetzt werden.</p>
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	<p>Borgetto, B., Siegel, A. (2009). Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Ergotherapie, Logopädie und Physiotherapie. Bern: Huber</p> <p>Kray, R., Koch, C., Sawicki, P.T. (Hg.) (2013). Qualität in der Medizin dynamisch denken. Wiesbaden</p> <p>Rosenbrock, R., Gerlinger, T. (2014). Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung. 3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Bern: Huber.</p> <p>Simon M. (2010). Das Gesundheitssystem in Deutschland. Eine Einführung in Struktur und Funktionsweise. 3., überarbeitete und aktualisierte Auflage. Bern: Huber</p>

<b>Modul:</b> 3.2		<b>Modultitel:</b> Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln I (Unternehmensführung)	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Barbara Betz			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 4	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h	
		<b>davon Selbststudium:</b> 60 h	
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 75 <b>Stellenwert der Note:</b> n.b.	
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 4</p> <p>Die Studierenden entwickeln eine positive Haltung gegenüber den betriebswirtschaftlichen Anforderungen, die aus der Führung einer therapeutischen Praxis oder aus Leitungsaufgaben in stationären Versorgungseinrichtungen resultieren. Sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können betriebswirtschaftlich denken und handeln und sind vertraut mit den Grundlagen und den Rahmenbedingungen der Führung von Einrichtungen im Gesundheitswesen,</li> <li>- kennen die Instrumente der Unternehmensführung und können die Methoden aus diesen Bereichen in ihrem beruflichen Alltag anwenden; die Schnittstellen zum Qualitätsmanagement sind bekannt,</li> <li>- können sie ihre Ziele analog des Management-Regelkreises planen, Entscheidungen vorbereiten und realisieren und Ziele kontrollieren,</li> <li>- können das Risiko einer Praxisgründung einschätzen, kennen betriebswirtschaftliche Kennziffern und können sie interpretieren.</li> <li>- kennen die Grundlagen der Personalführung (Führungsstil, Management-by-Techniken, Modelle menschlichen Verhaltens) und können Mitarbeiter motivieren.</li> <li>- sind sich der Verantwortung für die Gesundheit der Mitarbeitenden bewusst und kennen die Grundlagen der betrieblichen Gesundheitsförderung</li> <li>- kennen die neueren Trends im Bereich Unternehmensführung</li> <li>- können eine Praxis selbstständig führen und sind vorbereitet auf Leitungsaufgaben in größeren Organisationen. Die Problematik un- ausgeglichener Work-life-balance von Praxisinhaber/inne/n und Strategien zur Gleichgewichtserzielung sind bekannt.</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Allgemeine Grundlagen der Unternehmensführung; der Management-Prozess (Zielsetzung, Planung, Entscheidung, Realisation, Kontrolle);</li> <li>- betriebswirtschaftliche Kennzahlen</li> <li>- Motivation von Mitarbeitern/Motivationstheorien; Führungsstile; Management-by-Techniken;</li> <li>- Grundlagen betrieblicher Gesundheitsförderung und rechtliche Verankerung</li> <li>- Schnittstellen zum Qualitätsmanagement, Benchmarking, Change-Management;</li> <li>- Übungen zur Zielbildung, Planung, Entscheidungsvorbereitung und zu Führungsstilen im Gesundheitswesen</li> </ul>		

<b>Art der Lehrveranstaltungen</b>	<p>Vorlesung, Kleingruppenarbeit</p> <p>Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über die Grundlagen und Grundbegriffe der Unternehmensführung. Die Übung ermöglicht die Vertiefung der Vorlesungsinhalte in kleinen Arbeitsgruppen und stellt den individuellen Bezug zum beruflichen Umfeld her.</p>
<b>Lernformen</b>	<p>Kontaktzeit: Aktives Zuhören, angeleitete Gruppenarbeit, Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen im Plenum</p> <p>Selbststudium: Literaturstudium, Einzelübungen, Gruppenarbeiten, Nachbereitung der Vorlesung, Klausurvorbereitung</p>
<b>Modulprüfung</b>	Klausur (1-stündig), Hausarbeit
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul kann in anderen Studiengängen für Gesundheitsberufe eingesetzt werden.
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	<p>Betz B. (2014). Praxis-Management für Physiotherapeuten, Ergotherapeuten und Logopäden. Praxen wirtschaftlich erfolgreich führen. Berlin, Springer</p> <p>Boxberg E., Rosenthal F. (2003). Selbständig im Gesundheitswesen: Berufs-Kassen-, Steuerrecht und Betriebswirtschaft. München, Jena: Urban &amp; Fischer</p>



<b>Modul:</b> 3.3	<b>Modultitel:</b> Marktorientiertes und wirtschaftliches Handeln II (Marketing und Kostenmanagement)	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Barbara Betz		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 5	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 75 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 4</p> <p>Die Studierenden entwickeln eine positive Haltung gegenüber den betriebswirtschaftlichen Anforderungen, die aus der Führung einer therapeutischen Praxis oder aus Leitungsaufgaben in stationären Versorgungseinrichtungen resultieren. Sie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können betriebswirtschaftlich denken und handeln und sind vertraut mit den Grundlagen und den Rahmenbedingungen der Führung von Einrichtungen im Gesundheitswesen,</li> <li>- kennen die Instrumente des Marketings und des Kostenmanagements und können die Methoden aus diesen Bereichen in ihrem beruflichen Alltag anwenden.</li> <li>- können in ihrem Berufsumfeld unter Anwendung der SWOT-Analyse und weiterer Analysetools eine Situationsanalyse durchführen, neue Arbeitsfelder identifizieren, Ziele formulieren und ein wettbewerbsfähiges Handlungskonzept mit Strategiealternativen und entsprechendem Maßnahmenpaket (Marketing-Mix) entwickeln,</li> <li>- können analog des Management-Regelkreises ihre Ziele planen, Entscheidungen vorbereiten und realisieren und Ziele kontrollieren; sie kennen die Methoden der Marktforschung und sind in der Lage, eigenständig kleinere Projekte (z. B. Patientenbefragungen) zu konzipieren, durchzuführen und auszuwerten,</li> <li>- kennen Kommunikationsmodelle und die Möglichkeiten legaler Kommunikation (insbesondere Werbung: Heilmittelwerbegesetz, Gesetz gegen den unlauteren Wettbewerb, Verträge mit den Krankenkassen),</li> <li>- können Zielgruppen gerechte Maßnahmen entwickeln (z. B. Flyer) und öffentlichkeitswirksam kommunizieren,</li> <li>- kennen die Kalkulationsgrundlagen für Dienstleistungen außerhalb der gesetzlichen Krankenkassen und können Preise für Selbstzahlerangebote kalkulieren.</li> </ul> <p>Die Bedeutung des Kostenmanagements im Zusammenhang mit der Wirtschaftlichkeit einer Einrichtung ist den Studierenden bekannt und sie können selbstständig die Praxisbuchführung, eine Einnahmen-Überschuss-Rechnung und eine Break-Even-Rechnung zur Ermittlung der Gewinnschwelle durchführen und das Risiko einer Praxisgründung einschätzen. Grundlagen der Buchführung und der Kosten- und Leistungsrechnung sowie die Unterschiede zwischen dem Rechnungswesen einer Praxis und dem eines Krankenhauses sind bekannt.</p>	

<b>Inhalte des Moduls</b>	<p>Lehrveranstaltung Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundkenntnisse und Grundbegriffe des Marketing, insbesondere des Dienstleistungsmarketing;</li> <li>- Rahmenbedingungen von Dienstleistern im Gesundheitsmarkt</li> <li>- Marketing-Managementprozess (Situationsanalyse, Methoden der Marktforschung) und Konzeptions- und Maßnahmenentwicklung (Marketing-Mix, 4 P's: Product, Promotion, Place, Price);</li> <li>- Einführung in die Methoden der strategischen Planung: SWOT Analyse, Lebenszyklusanalyse, Ansoff-Matrix;</li> <li>- rechtliche Grundlagen im Gesundheitswesen: Heilmittelwerbegesetz (HWG), Versorgungsverträge mit den Gesetzlichen Krankenversicherungen (GKV), Gesetz gegen den unlauteren Wettbewerb(UWG);</li> <li>- Grundlagen der Preiskalkulation</li> <li>- Angeleitete Fallstudie Marketing: Leitung einer eigenen Praxis</li> </ul> <p>Lehrveranstaltung Kostenmanagement/Rechnungswesen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen und Grundbegriffe des betrieblichen Rechnungswesens;</li> <li>- Grundlagen der Buchführung und Einführung in die Krankenhausbuchführung; Einnahmen-/ Überschussrechnung;</li> <li>- Gehaltsabrechnung;</li> <li>- Einführung in die Kosten- und Leistungsrechnung;</li> <li>- Break-Even-Rechnung;</li> <li>- Rechtsgrundlagen im Gesundheitswesen.</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltungen</b>	<p>Vorlesung, Übung, Kleingruppenarbeit, Fallstudienarbeit</p> <p>Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über die Grundlagen und Grundbegriffe des Marketing und des Kostenmanagements. Die Übungen ermöglichen die Vertiefung der Vorlesungsinhalte in kleinen Arbeitsgruppen und stellen den individuellen Bezug zum beruflichen Umfeld her; die Fallstudie ermöglicht die Anwendung des Marketing-Management-Prozesses innerhalb des Berufsumfeldes.</p>
<b>Lernformen</b>	<p>Kontaktzeit:          Aktives Zuhören, angeleitete Gruppenarbeit, angeleitete Fallstudienarbeit, Präsentation und Diskussion von Arbeitsergebnissen im Plenum</p> <p>Selbststudium:          Literaturstudium, Fallstudienarbeit in Einzel- oder Gruppenarbeit, Einzel- und Gruppenübungen, Nachbereitung der Vorlesung, Klausurvorbereitung</p>
<b>Modulprüfung</b>	<p>Klausur (2-stündig), Fallstudie nach vorgegebener Gliederung mit zur Verfügung gestellten Arbeitsblättern</p>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<p>Das Modul kann in anderen Studiengängen für Gesundheitsberufe eingesetzt werden.</p>
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	<p>Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung</p>

<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	<p>Betz B. (2014). Praxis-Management für Physiotherapeuten, Ergotherapeuten und Logopäden. Praxen wirtschaftlich erfolgreich führen. Berlin, Springer</p> <p>Boxberg E., Rosenthal F. (2003). Selbständig im Gesundheitswesen: Berufs-Kassen-, Steuerrecht und Betriebswirtschaft. München, Jena: Urban &amp; Fischer</p> <p>Meffert H., Bruhn M. (2003). Dienstleistungsmarketing. 4. Auflage. Wiesbaden: Gabler.</p>
------------------------------------	--

<b>Modul:</b> 3.4	<b>Modultitel:</b> Kommunikation und Beratung im Therapieprozess	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Ulla Beushausen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 6	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 3	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 90 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 60 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Semester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> keine	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 1x75 <b>Stellenwert der Note:</b> n.b.
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besitzen vertiefte Kenntnisse der Gesundheitskommunikation (Kommunikationsmodelle, Krankheitsbewältigungsmodelle, Beratungsansätze, Motivationstheorien)</li> <li>• können Techniken der Gesprächsführung auf den therapeutischen Prozess (Anamnese, Diagnostik, Therapie und Beratung) übertragen</li> <li>• wenden diese Techniken in der eigenen therapeutischen Praxis an</li> <li>• können in interdisziplinären und multiprofessionellen Teams kommunizieren</li> <li>• werten Fallbeispiele aus der beruflichen Praxis entsprechend aus und entwickeln Handlungskonzepte für die Praxis</li> <li>• reflektieren ihre eigene Haltung und ihre Rollen im therapeutischen Prozess</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben und Strategien der Gesundheitskommunikation werden erläutert und auf den therapeutischen Alltag der Studierenden übertragen und praktisch erprobt</li> <li>• aus wesentliche Motivations- und Krankheitsbewältigungsmodellen werden die jeweiligen kommunikativen Erfordernisse bei spezifischen Patient/inn/en bzw. Klient/inn/en abgeleitet</li> <li>• Ansätze für eine beratende Tätigkeit der therapeutischen Gesundheitsberufe werden erarbeitet</li> <li>• In Kleingruppen und im Rollenspiel werden interdisziplinäre Kommunikationsstrategien trainiert.</li> <li>• Videosequenzen werden analysiert</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung(en)</b>	Seminar mit berufspraktischer Übung	
<b>Lernformen</b>	Vorlesung, Einzel- und Gruppenarbeit, Rollenspiel, Fallbeispiele	
<b>Modulprüfung</b>	Klausur, Hausarbeit, Referat, Portfolio, Fallstudie	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Das Modul ist spezifisch auf die Bedarfe der therapeutischen Gesundheitsberufe abgestimmt.	

<b>(Grundlagen-) Literatur</b>	Dehn-Hindenberg A. (2010). Gesundheitskommunikation im Therapieprozess. Idstein: Schulz-Kirchner. Elzer M. (2009). Kommunikative Kompetenzen in der Physiotherapie. Lehrbuch der Theorie und Praxis verbaler und nonverbaler Interaktion. Huber: Bern Tewes R. (2014). Einfach gesagt: Kommunikation für Physio- und Ergotherapeuten. Springer. Lange S. (2012). Kommunikationskompetenz in den Therapieberufen. Schulz-Kirchner: Idstein.
------------------------------------	---

## **8 2. Studienabschnitt: Modulblock ‚Bildungswissenschaften‘**

<b>Modul: Einführung in die Pädagogik (Universität Hildesheim)</b>	
<b>Modulnummer:</b>	4.1
<b>ModulleiterIn:</b>	Prof. Dr. Britta Hoffarth
<b>Kompetenzen- und Qualifikationsziele:</b>	Die Studierenden können auf grundlegendes und systematisches Wissen über Theorien der Erziehungswissenschaft zurückgreifen, gewinnen Einblicke in die Geschichte pädagogischen Denkens und Handelns und sind in der Lage, dieses in eigenen Argumentationen berücksichtigen.
<b>Verwendbarkeit:</b>	Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen
<b>Belegungsvorschriften:</b>	Das Modul ist im 4. Fachsemester zu belegen.
<b>Teilmodule, Lehr- und Lernformen:</b>	TM 1:Vorlesung: Einführung in die Allgemeine Erziehungswissenschaft (2 SWS)
<b>Lehrinhalte:</b>	TM 1: Aspekte der Theorie und Geschichte der Erziehungswissenschaft und Einführung in die Grundbegriffe; Abgrenzung und Berührungspunkte zu Nachbardisziplinen
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	keine
<b>Leistungspunkte (LP):</b>	3
<b>Workload: Kontaktstudium:</b>	90h
<b>Selbststudium:</b>	22,5h
	67,5h
<b>Dauer in Semestern:</b>	1
<b>Häufigkeit des Angebots:</b>	Jedes Wintersemester
<b>Prüfungsleistungen (Art, Umfang):</b>	Klausur im Anschluss an die Vorlesung
<b>Vergabe der Leistungspunkte</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>Besondere Studienleistungen:</b>	Regelmäßige aktive Teilnahme, ggf. Übernahme von kleineren Aufgaben nach Ansage der Lehrenden
<b>Zuständiger Prüfungsausschuss:</b>	Prüfungsausschuss ELP/BiG

<b>Modul: Grundlagen didaktischen Handelns (Universität Hildesheim)</b>	
<b>Modulnummer:</b>	4.2
<b>ModulleiterIn:</b>	Prof. Dr. Melanie Fabel-Lamla
<b>Kompetenz- und Lernziele:</b>	Die Fähigkeit zur theorie- und praxisorientierten Nutzung von Begriffen und Theorieansätzen der Allgemeinen Didaktik wird in Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Grundlagentexten erworben.  Die Studierenden erwerben erste Kenntnisse und Fähigkeiten zur Analyse und Planung von Lehr- und Lernhandlungen. Sie werden befähigt, sich mit dem späteren Berufsfeld von Lehrenden in Gesundheitsschulen auseinanderzusetzen.
<b>Verwendbarkeit:</b>	Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen
<b>Belegungsvorschriften:</b>	Es wird dringend empfohlen, das Modul im 4. Semester zu belegen
<b>Teilmodule, Lehr- und Lernformen:</b>	Grundlagen didaktischen Handelns (S) 2 SWS
<b>Lehrinhalte:</b>	Schule als pädagogisches Handlungsfeld, professionelles Lehrerhandeln und Interaktion, Allgemeindidaktische Modelle (Unterrichtsplanung und -analyse, Curriculum, Lernziele und Kompetenzen, Voraussetzungen von Lernenden und Lehrenden, Unterrichtsmethoden, Medien)
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	keine
<b>Leistungspunkte (LP):</b>	3 LP
<b>Workload:</b>	90
<b>Kontaktstunden [h]</b>	22,5
<b>Selbststudium [h]</b>	67,5
<b>Dauer in Semestern:</b>	1
<b>Häufigkeit des Angebots:</b>	jeweils im Wintersemester
<b>Prüfungsleistungen (Art, Umfang):</b>	Die konkret in den Lehrveranstaltungen zu erbringenden Prüfungsleistungen werden zu Beginn der Veranstaltung von der oder dem Lehrenden bzw. den Lehrenden bekannt gegeben.
<b>Vergabe der Leistungspunkte:</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>Besondere Studienleistungen:</b>	Regelmäßige aktive Teilnahme, ggf. Übernahme von kleineren Aufgaben nach Ansage der Lehrenden
<b>Zuständiger Prüfungsausschuss:</b>	Prüfungsausschuss ELP/BiG



<b>Modul:</b> 4.3		<b>Modultitel:</b> Fachdidaktik ELP	
<b>Modulverantwortliche:</b> Holger Ahrens, Dipl.Päd. univ., B.Sc. Physiotherapie			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 5	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h	
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h	
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Sommersemester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Pädagogik</li> <li>• Grundl. Didakt. Handelns</li> </ul>	<b>Sprache:</b> deutsch	
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20 <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025	
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktik in ihre Teildisziplinen (Allgemeine Didaktik, Fachdidaktiken bzw. spezielle Didaktiken) zu differenzieren</li> <li>• Problematiken der Verortung der Fachdidaktik zwischen allgemeiner Didaktik und den Fachwissenschaften zu benennen</li> <li>• den Begriff der Fachdidaktik im eigenen Studiengang kritisch zu reflektieren</li> <li>• den dringenden Entwicklungsbedarf einer berufspädagogischen Fachdidaktik ELP zu erkennen und erste Konzepte hierzu zu entwickeln</li> <li>• Lehr-/Lernsituationen im berufsfachschulischen Unterricht und in der beruflichen Praxis unter Berücksichtigung der besonderen Erfordernisse der therapeutischen Berufe, als personenbezogene Humandienstleistung in herausfordernden Lebenslagen nach einem bio-psycho-sozialen Ansatz, grundlegend zu planen und durchzuführen</li> <li>• die Unterschiedlichkeit der Lernprozessbegleitung im schulischen Unterricht und in der beruflichen Praxis zu erkennen und begründet in ihre Unterrichts- bzw. Anleitungsentwürfe mit einfließen zu lassen</li> <li>• ihr reflektiertes Berufsverständnis und ihre eigene berufliche Identität an die Lernenden weiterzugeben und mit diesen reflektieren</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abgrenzung von Allgemeiner Didaktik und Fachdidaktik sowie deren Verortungsproblematik</li> <li>• Genese und Konzeptualisierung einer Fachdidaktik ELP</li> <li>• Grundlagen des Planens und Durchführens von Unterricht und Praxisanleitung in der beruflichen Bildung ELP</li> <li>• Berufsverständnis, berufliche Identität als Gegenstand des Lernens und Lehrens in der beruflichen Praxis</li> </ul>		
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Übung		
<b>Lernformen</b>	Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Rollenspiel, Selbststudium		
<b>Modulprüfung</b>	Unterrichtsentwurf und Unterrichtsversuch		
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Die Inhalte des Moduls bereiten auf die 1. Praxisphase vor		
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung		

**(Grundlagen-)Literatur**

- Arnold K.-H., Sandfuchs U., Wiechman J. (Hrsg.). (2009). Handbuch Unterricht. 2. aktual. Auflage. Stuttgart: UTB
- Jank W., Meyer, H. (2003). Didaktische Modelle. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen
- Klemme B. (2012). Lehren und Lernen in der Physiotherapie. Stuttgart, New York: Thieme
- Meyer H. (2007). Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Peterßen W. H. (2000). Handbuch Unterrichtsplanung: Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen. 9. überarb. Und aktual. Auflage. München: Oldenbourg. [Nachdruck 2006]
- Richter H. (2002). Lernerfolgsüberprüfung im handlungsorientierten Unterricht der Berufsschule. Norderstedt: Books on Demand GmbH
- Schewior-Popp S. (2005). Lernsituationen planen und gestalten. Handlungsorientierter Unterricht im Lernfeldkontext. Stuttgart, New York: Thieme
- von der Heyden, R. (2012). Grundlegung einer kompetenzorientierten Fachdidaktik für Ausbildungsprogramme in der Ergotherapie. In: Marzinzik K., Nauerth A., Stricker M. (Hrsg.). Kompetenzentwicklung basisnah. Berlin: LIT Verlag, S.135-156
- Walkenhorst U. (2006). Entwicklung einer Fachdidaktik Ergo- und Physiotherapie -Theoretische Grundlagen-. In: Walkenhorst U., Klemme B. (Hrsg.). Interdisziplinäres Lernen und Arbeiten in der Ergo- und Physiotherapie. Beiträge aus Workshopveranstaltungen der Fachhochschule Bielefeld. Dortmund: Borgmann Media, S.167-176.

<b>Modul:</b> 4.4	<b>Modultitel:</b> Bildungswissenschaftliches Studienprojekt	
<b>Modulverantwortliche:</b> Holger Ahrens, Dipl.Päd. univ., B.Sc. Physiotherapie		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 6	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 30 h <b>davon Selbststudium:</b> 150 h einschl. 100 h Praxis
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Wintersemester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Therapeutische Handlungsfelder der Ergotherapie/ Logopädie/ Physiotherapie</li> <li>• Fachdidaktik ELP</li> </ul>	<b>Sprache:</b> deutsch  <b>Geplante Gruppengröße:</b> 20  <b>Stellenwert der Note:</b> 0,025
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 4, 5 Studierende sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine anwendungsbezogene und bedarfsorientierte Fragestellung in einem konkreten Ausbildungskontext zu analysieren sowie dabei die dort arbeitenden Kolleginnen und Kollegen sowie die Lernenden konstruktiv mit einzubeziehen</li> <li>• im Studium erworbene theoretische Kenntnisse auf eine Problemstellung in einem Praxisfeld anzuwenden und sich dabei am jeweils aktuellen wissenschaftlichen Stand zu orientieren</li> <li>• problembezogene Recherchen durchzuführen</li> <li>• ein Projekt in Bezug auf ein definiertes Wirkungsziel zu planen sowie dies koordiniert, kooperativ und an den konkreten Rahmenbedingungen der Bildungseinrichtung orientiert durchzuführen bzw. auszuwerten und zu reflektieren</li> <li>• Ergebnisse adressatenorientiert zu präsentieren</li> <li>• eigene Lernerfahrungen im Handlungsfeld kritisch zu evaluieren</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	Studienprojekte bieten die Möglichkeit zu einer thematischen Vertiefung und praktischen Anwendung der Lerninhalte der Module 1.1, 1.2, 4.2 und 4.3. Ausgangspunkt sind von den Kooperationsschulen vorgeschlagene Problemstellungen praktischer Relevanz aus den Bereichen schulische Ausbildung, praktische Ausbildung oder Lernortkooperation. Diese Problemstellungen werden i.d.R. von Lehrenden der HAWK in Form einer Projektskizze umgesetzt und den Studierenden auf dem Einführungstermin des Studienprojektes vor- und zur Wahl gestellt. Die Studienprojekte können sowohl disziplinär als auch interdisziplinär angelegt sein und dienen auch der ersten Kontaktaufnahme mit der späteren Praxiseinrichtung. Das Projekt beinhaltet die studentische Planung und Durchführung der Teilschritte, projektabhängig die Präsentation und Diskussion der Projektergebnisse in einer kooperierenden Berufsfachschule, die Erstellung eines Praxisberichts sowie die Präsentation der Ergebnisse.	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Hospitation, Kurzpraktikum, Supervision	

<b>Lernformen</b>	Kontaktzeit: supervidierte seminaristische Gruppenarbeiten, die von den Studierenden im Sinne des Problemorientierten Lernens strukturiert werden, Anleitung im Praxisfeld Selbststudium einschl. Praxis: Literaturrecherche, begleitete Hospitation/Übung im Praxisfeld, Gruppenarbeiten
<b>Modulprüfung</b>	Praxisbericht und Referat (werden in Gruppen erarbeitet und geprüft)
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Studienprojekte bauen auf die Lerninhalte der Module 1.1, 1.2, 4.2 und 4.3. Sie bieten die Möglichkeit zu deren thematischer Vertiefung und praktischer Anwendung.
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-)Literatur</b>	Literatur ist von der Fragestellung des jeweiligen Projekts abhängig.

<b>Modul „Kompetenzorientierung in Lehr-Lernprozessen“ (Universität Hildesheim)</b>	
<b>Modulnummer:</b>	4.5
<b>ModulleiterIn:</b>	Prof. Dr. Christof Wecker
<b>Kompetenz- und Lernziele:</b>	Die Studierenden verfügen über Kompetenzen der Nutzung von Erkenntnissen der Lehr-Lernforschung und der Unterrichtsforschung sowie ihrer Grundlagendisziplinen bei der Planung, Durchführung und Analyse von Unterricht und bei der Gestaltung von Bildungsangeboten in unterschiedlichen Kontexten (schulisches Lernen, familiäre Erziehung, berufliches sowie privates fachliches Lernen).
<b>Verwendbarkeit:</b>	Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen
<b>Belegungsvorschriften:</b>	Das TM 1 ist im 6. und das TM 2 im 7. Semester zu belegen.
<b>Teilmodule, Lehr- und Lernformen:</b>	TM 1: Grundlagen der Unterrichtsmethodik und der Gestaltung von Bildungsangeboten (V) 2 SWS TM 2: Vertiefung ausgewählter Themen der Unterrichtsmethodik und der Gestaltung von Bildungsangeboten (S) 2 SWS
<b>Lehrinhalte:</b>	TM 1: Unterrichtsmethoden und Gestaltungsmerkmale zur Förderung von Wissen, Kompetenzen, Interessen und weiterer kognitiver und nicht-kognitiver Lernergebnisse; spezielle Lernvoraussetzungen und -ergebnisse TM 2: Anwendungsmöglichkeiten von und Forschungsstand zu ausgewählten Unterrichtsmethoden und Gestaltungsmerkmalen von Bildungsangeboten; Berücksichtigung spezieller Lernvoraussetzungen und -ergebnisse
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Modul „Grundlagen didaktischen Handelns“ erfolgreich absolviert
<b>Anrechnungspunkte (LP):</b>	6 LP (jeweils 3 LP / TM)
<b>Workload:</b>	180
<b>Kontaktstunden [h]</b>	45
<b>Selbststudium [h]</b>	135
<b>Dauer in Semestern:</b>	1-2
<b>Häufigkeit des Angebots:</b>	TM 1: einmal pro Studienjahr (in der Regel im Wintersemester) TM 2: jedes Semester
<b>Prüfungsleistungen (Art, Umfang):</b>	Modulprüfung: Klausur (90 Minuten) im TM 1
<b>Vergabe der Leistungspunkte:</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>Besondere Studienleistungen:</b>	TM 2: regelmäßige aktive Teilnahme, Dokumentation von Planung, Durchführung und/oder Analyse von (auch selbst simulierten) Unterrichtssequenzen, Protokoll, Referat, Beteiligung an wissenschaftlichen Untersuchungen als Teilnehmerin/Teilnehmer u. ä.
<b>Zuständiger Prüfungsausschuss:</b>	Prüfungsausschuss ELP

**Modul „Einführung in die Pädagogische Psychologie“ (Universität Hildesheim)**

<b>Modulnummer:</b>	4.6
<b>ModulleiterIn:</b>	Prof. Dr. Werner Greve
<b>Kompetenzen- und Qualifikationsziele:</b>	<p>Die Studierenden besitzen grundlegende Kenntnisse in den Theorien, Methoden und Untersuchungsergebnissen der Psychologie, die für die pädagogische Anwendung besonders bedeutsam sind.</p> <p>Auf der Basis der Kenntnis der psychologischen Grundlagen pädagogischer Prozesse werden psychologische Kompetenzen erworben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zur Psychologie des Lehrens und Lernens und</li> <li>- zur Sozialpsychologie der Klassenführung</li> </ul>
<b>Verwendbarkeit:</b>	Bildungswissenschaften in den Gesundheitsfachberufen
<b>Belegungsvorschriften:</b>	TM 1 ist im 4. Fachsemester, TM 2 vorzugsweise im 5. sonst im 7. Fachsemester und TM 3 im 6. Fachsemester zu belegen.
<b>Teilmodule, Lehr- und Lernformen:</b>	<p>TM 1:Vorlesung: Einführung in diePsychologie (2 SWS)</p> <p>TM 2:Seminar: Psychologie des Lehrens und Lernens (2 SWS)</p> <p>TM 3:Vorlesung mit Übung: Sozialpsychologie der Klassenführung (2 SWS)</p>
<b>Lehrinhalte:</b>	<p>TM 1: Ausgewählte Theorien, Methoden und Untersuchungsergebnisse einiger Teilgebiete der Psychologie, (insbesondere der Allgemeinen, der Sozialpsychologie und der Pädagogischen Psychologie) als Hintergrundwissen für die anwendungsorientierte Vertiefung in den TM 2+3</p> <p>TM 2:Beiträge der Psychologie zum Anwendungsgebiet des Lehrens und Lernens</p> <p>TM 3:Beiträge der Sozialpsychologie zum Anwendungsgebiet der Klassenführung</p>
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	keine
<b>Leistungspunkte (LP):</b>	9 (3 LP / TM)
<b>Workload:</b>	270h
<b>Kontaktstudium:</b>	67,5h
<b>Selbststudium:</b>	202,5 h
<b>Dauer in Semestern:</b>	2
<b>Häufigkeit des Angebots:</b>	TM 1+3: jedes Winter-, TM 2: jedes Semester
<b>Prüfungsleistungen (Art, Umfang):</b>	Modulprüfung: Klausur (90 Min.) zu den Inhalten des gesamten Moduls
<b>Vergabe der Leistungspunkte</b>	erfolgreiche Teilnahme an allen Teilmodulen und Bestehen der Modulprüfung
<b>Besondere Studienleistungen:</b>	keine
<b>Zuständiger Prüfungsausschuss:</b>	Prüfungsausschuss ELP/BiG

<b>Modul:</b> 4.7	<b>Modultitel:</b> Praxisphase 1	
<b>Modulverantwortliche:</b> Holger Ahrens, Dipl.Päd. univ., B.Sc. Physiotherapie		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 6	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 12	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 300 h einschließlich 200 h Praxis
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Wintersemester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Pädagogik</li> <li>• Grundl. Didakt. Handelns</li> <li>• Fachdidaktik ELP</li> <li>• Einführung in die Pädagogische Psychologie 1</li> </ul>	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 6-7
		<b>Stellenwert der Note:</b> n.b.
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5  Studierende sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu beobachten, wie und in welchem Umfang in der beruflichen Bildung ELP theoriegeleitet gehandelt wird und welche didaktischen bzw. therapiewissenschaftlichen Modelle angewandt werden</li> <li>• fremde und eigene Unterrichtsgestaltungen unter pädagogischen Gesichtspunkten mit Hilfe von Dokumentationen zu analysieren, zu evaluieren und auszuwerten</li> <li>• Lernprozesse in der beruflichen Bildung ELP an verschiedenen Lernorten und unter Berücksichtigung der Kompetenz-, Situations-, Handlungs- und Teilnehmerorientierung zu planen, durchzuführen und zu evaluieren (anfangs mit Mentorenunterstützung)</li> <li>• fachdidaktisches Wissen sowie pädagogische Fähigkeiten später auch in unbekanntem pädagogischen Situationen, an verschiedenen Lernorten und ggf. in einem multidisziplinären Zusammenhang autonom anwenden zu können</li> <li>• Unterrichtsentwürfe strukturiert und in schriftlicher Form zu verfassen und dabei Rahmenvorgaben im Hinblick auf fachbezogene er- go-, physiotherapeutische und logopädische Inhalte zu berücksichtigen</li> <li>• entsprechende Lehr- und Prüfungsmethoden begründet auszuwählen und auf situative unterrichtliche Kontexte anzupassen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturierte Beobachtung, Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht im schulischen Teil sowie von Lernaufgaben im praktischen Teil der beruflichen Bildung ELP unter Berücksichtigung von Kompetenz-, Situations-, Handlungs- und Teilnehmerorientierung</li> <li>• Verschriftlichung eines Unterrichtsentwurfs</li> <li>• Analyse von Lehr-Lern-Methoden</li> <li>• Prüfen im Rahmen der beruflichen Bildung in den therapeutischen Berufen</li> </ul>	
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Blockseminar, Praktikum, Supervision	

<b>Lernformen</b>	Kontaktzeit: Lehrvortrag; seminaristische Gruppenarbeiten; Anleitung, Reflexion und Supervision im Praxisfeld  Praxis einschl. Selbststudium: Literaturrecherche, begleitete Hospitation/Übung im Praxisfeld, Selbststudium
<b>Modulprüfung</b>	Berufspraktische Übung, Portfolio, Praxisbericht
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Den Studierenden wird die Möglichkeit geben, sich in ihren Möglichkeiten und Grenzen als pädagogisch Handelnde durch praktische Erprobung und begleitende Reflexion kennenzulernen sowie unterrichtliche Verhaltensweisen in konkreten Situationen zu beobachten, zu planen, anzuwenden und zu reflektieren. Hieraus soll eine erste Berufswahlüberprüfung erfolgen bzw. sich Lernziele für das weitere Studium entwickeln.  In der ersten Praxisphase liegt der Schwerpunkt dabei auf den Bereichen Unterricht und praktische Ausbildung inkl. Planung, Durchführung und Reflexion von Unterrichtsstunden, Lernaufgaben(betreuung) und praktischen Ausbildungssequenzen.
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-)Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnold K.-H., Sandfuchs U., Wiechman J. (Hrsg.). (2009). Handbuch Unterricht. 2. aktual. Auflage. Stuttgart: UTB</li> <li>• Gonschorek, G. &amp; Schneider, S. (2000). Einführung in die Schulpädagogik und die Unterrichtsplanung. Donauwörth: Auer.</li> <li>• Jank W., Meyer, H. (2003). Didaktische Modelle. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen</li> <li>• Klemme B. (2012). Lehren und Lernen in der Physiotherapie. Stuttgart, New York: Thieme</li> <li>• Meyer H. (2007). Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor</li> <li>• Peterßen W. H. (2000). Handbuch Unterrichtsplanung: Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen. 9. überarb. Und aktual. Auflage. München: Oldenbourg. [Nachdruck 2006]</li> <li>• Peterßen W. H. (2003). Lehreraufgabe Unterrichtsplanung: das Weingartener Planungsmodell. München: Oldenbourg.</li> <li>• Richter H. (2002). Lernerfolgsüberprüfung im handlungsorientierten Unterricht der Berufsschule. Norderstedt: Books on Demand GmbH</li> <li>• Roters B., Schneider R., Koch-Priewe B., Thiele J., Wildt J. (Hrsg.). (2009). Forschendes Lernen im Lehramtsstudium. Hochschuldidaktik, Professionalisierung, Kompetenzentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt</li> <li>• Schewior-Popp S. (2005). Lernsituationen planen und gestalten. Handlungsorientierter Unterricht im Lernfeldkontext. Stuttgart, New York: Thieme</li> </ul>



**Literaturhinweise für  
den Praktikumsbericht**

- Arnold, K.-H. (2009). Unterricht als zentrales Konzept der didaktischen Theoriebildung und der Lehr-Lern-Forschung. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), Handbuch Unterricht (S. 15-22). 2., aktual. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, K.-H. & Koch-Priewe, B. (2010). Traditionen der Unterrichtsplanung in Deutschland. Bildung und Erziehung, 63 (4), 401-416.
- Bach, A., Brodhäcker, S. & Arnold, K.-H. (2011). Entwicklung allgemeindidaktischer Kompetenz in Schulpraktika: Erfassung der Kompetenzen zur Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse. Lehrerbildung auf den Prüfstand, 3 (2), 158-179.
- Dubs, R. (2009): Lehrerverhalten: Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht. 2., überarb. Aufl. Stuttgart: Steiner.
- Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze: Kallmeyer.
- Klafki, W. (1994). Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. In W. Klafki (Hrsg.), Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik (S. 251-284). 4., durchges. Aufl. Weinheim: Beltz.
- Meyer, H. (2004). Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Schulz, W. (1965). Unterricht – Analyse und Planung. In P. Heimann, G. Otto & W. Schulz (Hrsg.), Unterricht – Analyse und Planung (S. 13-47). Hannover: Schroedel.
- Wellenreuther, M. (2004): Lehren und Lernen - aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

<b>Modul:</b> 4.8		<b>Modultitel:</b> Curriculumentwicklung ELP	
<b>Modulverantwortliche:</b> Lena Ketterkat M.A., B.Sc. Logopädie			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 7	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h	
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h	
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Sommersemester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktik ELP</li> <li>• 1. Praxisphase</li> </ul>	<b>Sprache:</b> deutsch <b>Geplante Gruppengröße:</b> 20 <b>Stellenwert der Note:</b> n.b.	
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	<p>Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5</p> <p>Studierende,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können gesellschaftliche und gesundheits- bzw. bildungspolitische Entwicklungen identifizieren und in ihrer Relevanz für die Curriculumentwicklung im Gesundheitswesen beschreiben</li> <li>• verfügen über grundlegendes Wissen zu Theorien der modularisierten Curriculumentwicklung und können diese kritisch reflektieren</li> <li>• können die aktuellen curricularen Entwicklungen in der beruflichen Bildung ELP in Deutschland nachvollziehen sowie deren bundeslandspezifische Unterschiedlichkeit auch in Bezug auf aktuelle Empfehlungen zur Umsetzung der Ausbildungsrichtlinien verstehen</li> <li>• sind in der Lage unterschiedliche Curricula bezüglich ihrer Modularisierungs- und Kompetenzorientierung zu beurteilen und einzuschätzen, welche didaktisch-methodischen Folgen deren Implementation haben könnte</li> <li>• können kompetenzbezogene Ausbildungsziele selber formulieren und daraus Konsequenzen für die eigene Gestaltung von Curricula und Unterricht ableiten</li> <li>• entwickeln und erproben unter Anleitung kompetenzorientierte Prüfungsinstrumente und –verfahren</li> <li>• sind sich bewusst, dass die Ausgestaltung eines Curriculums implizit ein Berufsverständnis transportiert und berücksichtigen dieses bei der Curriculumentwicklung</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelle gesellschaftliche und gesundheits- bzw. bildungspolitische Entwicklungen mit Einfluss auf die Curriculumentwicklung im Gesundheitswesen</li> <li>• Berufsgesetze, Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen, Ausbildungsrichtlinien in der Therapie</li> <li>• Kompetenzprofile und Leitziele ELP</li> <li>• Modulansatz, Handlungsorientierung und Kompetenzförderung in der beruflichen Bildung</li> <li>• Theorien zur Entwicklung kompetenz- und modulatorientierter Curricula im Zwiespalt zwischen fächerorientierten Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen und modulatorientierten Ausbildungskonzepten</li> <li>• Bewertungskriterien zur Curriculumanalyse und Evaluation von</li> </ul>		

	<p>Curricula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung von Teilcurricula für die berufliche Bildung ELP</li> <li>• Berufsverständnis als interner Bestandteil von Curricula</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar, Übung,
<b>Lernformen</b>	Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Rollenspiel, Selbststudium
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung, Hausarbeit
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Die Inhalte des Moduls bereiten auf die 2. Praxisphase vor
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-)Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evers T. (2011). Zur Konstruktion von Curricula in Gesundheitsberufen. In: Bonse-Rohmann M., Burchert H. (Hrsg.). Neue Bildungskonzepte für das Gesundheitswesen. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung (= Berichte zur beruflichen Bildung); Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag, S.49-62</li> <li>• Klemme B. (2012). Lehren und Lernen in der Physiotherapie. Stuttgart, New York: Thieme</li> <li>• Richter H. (2002). Lernerfolgsüberprüfung im handlungsorientierten Unterricht der Berufsschule. Norderstedt: Books on Demand GmbH</li> <li>• Schewior-Popp S. (2005). Lernsituationen planen und gestalten. Handlungsorientierter Unterricht im Lernfeldkontext. Stuttgart, New York: Thieme</li> <li>• Schneider K. (2005). Das Lernfeldkonzept – zwischen theoretischen Erwartungen und praktischen Realisierungsmöglichkeiten. In: Schneider K., Brinker-Meyendriesch E., Schneider A. (Hrsg.). Pflegepädagogik. Für Studium und Praxis. 2. Aufl. Heidelberg: Springer Medizin Verlag, S.79-114.</li> <li>• Empfehlende Ausbildungsrichtlinie für staatlich anerkannte Physiotherapieschulen in Nordrhein-Westfalen (2005). Ministerium für Arbeit Gesundheit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen (MAGS).</li> <li>• Handreichung zur praktischen Ausbildung am Patienten in der Physiotherapie (2004). Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (isb)</li> <li>• Handreichung. Umsetzungshilfen zum Lehrplan an Berufsfachschulen für Physiotherapie (2010). Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (isb).</li> <li>• Rahmenrichtlinien für die Ausbildung in der Physiotherapie (2007). Niedersächsisches Kultusministerium (KM).</li> <li>• Thüringer Lehrplan für berufsbildende Schulen. Schulform: 3-jährige Höhere Berufsfachschule. Theoretischer Unterricht. Praktischer Unterricht. Beruf: Physiotherapeut/Physiotherapeutin (2008). Thüringer Kultusministerium / Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (Thillm).</li> <li>• Wissenschaftsrat (2012). Empfehlungen zu hochschulischen Qualifikationen für das Gesundheitswesen. Berlin</li> </ul>

<b>Modul:</b> 4.9		<b>Modultitel:</b> Schulentwicklung und Bildungsorganisation	
<b>Modulverantwortliche:</b> Dr. Monika Scholz-Zemann			
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 7	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h	
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h	
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Sommersemester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marktorientiertes Handeln</li> <li>• Fachdidaktik ELP</li> <li>• Qualitätsorientierung in Organisation und Beratung</li> <li>• 1. Praxisphase</li> </ul>	<b>Sprache:</b> deutsch	
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20	
		<b>Stellenwert der Note:</b> n.b.	
<b>Qualifikationsziele/ Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 2, 4  Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>• können gesellschaftliche und gesundheits- bzw. bildungspolitische Entwicklungen identifizieren und in ihrer Relevanz für die Entwicklung der Berufsfachschulen ELP beschreiben</li> <li>• kennen aktuelle Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung und können diese auf die besonderen Bedingungen an Berufsfachschulen ELP übertragen</li> <li>• haben grundlegende Kenntnisse über Programme und Leitbilder der Schulentwicklung und können deren spezifische Methoden und Instrumente in den Bereichen Organisation, Personal und Unterricht teamorientiert umsetzen und kontrollieren sowie dabei zwischen Selbst- und Fremdevaluation differenzieren</li> <li>• kennen Konzepte, Ziele, Verfahren und Instrumente schulischer Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung, haben diese kritisch reflektiert und auf ihre pädagogische und berufsethische Umsetzbarkeit überprüft</li> <li>• sind in der Lage, die Grundsätze des Qualitätsmanagements auch auf Fragen der beruflichen Fort- und Weiterbildung im Gesundheitswesen anzuwenden, entsprechende Konzepte zu entwickeln sowie diese durchzuführen und zu evaluieren</li> <li>• sind in der Lage die Didaktik des handlungsorientierten Unterrichts als Hintergrundkonzept einer qualitätsorientierten Schulentwicklung darzulegen</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelle gesellschaftliche und gesundheits- bzw. bildungspolitische Entwicklungen mit Einfluss auf die Bildungsorganisationen im Gesundheitswesen</li> <li>• aktuelle Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung</li> <li>• Programme, Methoden und Instrumente der Schulentwicklung sowie deren Handlungsfelder</li> <li>• Schulentwicklung als Kompetenzbereich von Lehrkräften</li> <li>• Schulentwicklung als Managementprozess</li> <li>• Qualitätsentwicklungs- und -sicherungskonzepte an Berufsfachschulen ELP (ISQ, ISO 9000 usw.)</li> </ul>		

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar
<b>Lernformen</b>	Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Selbststudium
<b>Modulprüfung</b>	Mündliche Prüfung
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Die Inhalte des Moduls bereiten auf die 2. Praxisphase vor
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-)Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altrichter H., Messner E., Posch, P. (2004). Schulen evaluieren sich selbst - ein Leitfaden. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung</li> <li>• Altrichter, H. &amp; Posch, P. (2007). Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht (4. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</li> <li>• Bastian, J. (2007). Einführung in die Unterrichtsentwicklung (PÄDAGOGIK-Studium). Weinheim und Basel: Beltz.</li> <li>• Blömeke S., Bohl T., Haag L., Lang-Wojtasik G., Sacher W. (Hrsg.) (2009) Handbuch Schule. Theorie – Organisation – Entwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt</li> <li>• Burkard, C. &amp; Eikenbusch, G. (2000). Praxishandbuch Evaluation in der Schule. Berlin: Cornelsen.</li> <li>• Helmke, A. &amp; Schrader, F.-W. (2009). Qualitätsmerkmale "guten Unterrichts". In S. Hellekamps, W. Plöger &amp; W. Wittenbruch (Hrsg.), Handbuch für Erziehungswissenschaft, Band II/1: Schule (S. 701-712). Paderborn: Schöningh.</li> <li>• Helmke A. (2004) Unterrichtsqualität: Erfassen, Bewerten, Verbessern. 3. Aufl. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung</li> <li>• Landwehr, N./ Steiner, P. (2003): Q2E: Qualität durch Evaluation und Entwicklung – Konzepte, Verfahren und Instrumente zum Aufbau eines Qualitätsmanagements an Schulen. Bern: hep-Verlag</li> <li>• Meyer, H. (2004). Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen.</li> <li>• Rolff, H.-G. (2007) Studien zur Theorie der Schulentwicklung. Weinheim 2007.</li> <li>• Schewior-Popp S. (2005). Lernsituationen planen und gestalten. Handlungsorientierter Unterricht im Lernfeldkontext. Stuttgart, New York: Thieme</li> <li>• Wissenschaftsrat (2012). Empfehlungen zu hochschulischen Qualifikationen für das Gesundheitswesen. Berlin</li> </ul>

<b>Modul:</b> 4.10   <b>Modultitel:</b> Praxisphase 2		
<b>Modulverantwortliche:</b> Holger Ahrens, Dipl.Päd. univ., B.Sc. Physiotherapie		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor		<b>Studienhalbjahr:</b> 8
<b>Modulart:</b> Pflichtmodul		
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 12	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 300 h einschließlich 200 h Praxis
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Wintersemester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praxisphase 1</li> <li>• Curriculumentwicklung ELP</li> <li>• Schulentwicklung und Bildungsorganisation</li> <li>• Kompetenzorientierung in Lehr-/Lernprozessen</li> <li>• Einführung in die Pädagogische Psychologie 2</li> </ul>	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
		<b>Stellenwert der Note:</b> n.b.
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 1, 2, 5  Studierende sind in der Lage, <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage bisher im Studium erworbener fachwissenschaftlicher, fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Kenntnisse, eine geschlossene Lehreinheiten zu planen, durchzuführen und zu evaluieren sowie dabei schulische und curriculare Besonderheiten miteinzubeziehen</li> <li>• hierfür Inhalte und Methoden begründet auszuwählen, den Lehr-Lernprozesse handlungsorientiert zu gestalten und aus seiner Reflexion Schlussfolgerungen für eine Verbesserung der Unterrichtsqualität z.B. durch die kritisch reflektierte Nutzung neuer Erkenntnisse aus der therapiewissenschaftlichen bzw. der Bildungsforschung zu ziehen</li> <li>• kompetenzorientierte Prüfungen und Evaluationen zu gestalten sowie lernförderliche Feedbackgespräche zu führen</li> <li>• Beziehungen zwischen wissenschaftlichen Erkenntnissen, komplexen Handlungssituationen und der eigenen Person zu reflektieren bzw. sich produktiv mit dem Theorie-Praxis-Verhältnis auseinandersetzen und daraus Fragestellungen zum eigenen Professionalisierungsprozess abzuleiten</li> <li>• die Bedeutung wissenschaftlicher Tätigkeit und theoriegeleiteter Reflexion auch unter Inkaufnahme einer Distanz gegenüber einer vorgefundenen schulischen Praxis einzunehmen bzw. diese zu verändern</li> <li>• sich verantwortungsvoll am Schulleben zu beteiligen sowie dabei die mit den Aufgaben von Schulleitung und Lehrkräften verbundenen Anforderungen auch unter dem Blickwinkel gesellschaftlicher, politischer und individueller Ansprüche zu erkennen sowie diese hinsichtlich der Besonderheiten der Berufsfachschulen ELP einzuordnen</li> <li>• vor dem Hintergrund ihrer eigenen Schul- und Unterrichtserfahrungen in den Praxisphasen ihre Berufsmotivation, Kompetenzent-</li> </ul>	

	wicklung und eigene Rolle einzuschätzen bzw. zu bewerten; in diesem Zusammenhang reflektieren sie die Besonderheiten der Berufsfachschulen ELP sowie ihre aktuelle Einstellung zum ursprünglich erlernten Beruf vor dem Hintergrund des im Studium erworbenen Wissens (Therapeuten-/Lehrerbilder)
<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anbahnung professionellen Lehrerhandelns</li> <li>• vertiefender Zugang zur Lehrer- und Schülerrolle</li> <li>• Unterrichtsplanung, -durchführung, -auswertung</li> <li>• Methoden des Lehrens und Lernens</li> <li>• Gestaltung von Prüfungen und Evaluationen im Bereich ELP</li> <li>• Entwicklung von (Teil-)Curricula im Bereich ELP unter den Aspekten von Kompetenzorientierung, Handlungsorientierung sowie Fächerintegration (Modularisierungskonzept)</li> <li>• schul- und unterrichtspraktische Anforderungen sowie Rolle von Schulleitungen, Schulleben und Organisationsstrukturen an Berufsfachschulen ELP</li> <li>• ausgewählte fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Bezüge/ Theorien (Lernzielkonzepte/-planung, Lernstile/-typen, Lehrerbilder)</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Blockseminar, Praktikum, Supervision
<b>Lernformen</b>	<p>Kontaktzeit: Lehrvortrag; seminaristische Gruppenarbeiten; Anleitung, Reflexion und Supervision im Praxisfeld</p> <p>Praxis einschl. Selbststudium: Literaturrecherche, begleitete Hospitation/Übung im Praxisfeld, Selbststudium</p>
<b>Modulprüfung</b>	Berufspraktische Übung, Portfolio, Praxisbericht
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	<p>Den Studierenden wird erneut die Möglichkeit gegeben, sich in ihren Möglichkeiten und Grenzen als pädagogisch Handelnde durch praktische Erprobung und begleitende Reflexion noch besser kennenzulernen sowie unterrichtliche Verhaltensweisen auch in unbekanntem Situationen zu beobachten, zu planen, anzuwenden und zu reflektieren. Diese gezielten Reflexionen mit Mentorinnen/Mentoren und Tutorinnen/Tutoren sowie Mitstudierenden objektivieren die Eindrücke der Studierenden, heben konkrete, vereinzelt Erfahrungen auf ein allgemeines Niveau und fördern das eigene Reflexionsvermögen. Schwerpunkte der zweiten Praxisphase sind die Bereiche Schulorganisation und -entwicklung inkl. lernfeldkonzeptbezogener Curriculumentwicklung und handlungskompetenzorientierter Ausbildungs- und Prüfungsgestaltung.</p>
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung

<p><b>(Grundlagen-)Literatur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnold K.-H., Sandfuchs U., Wiechman J. (Hrsg.). (2009). Handbuch Unterricht. 2. aktual. Auflage. Stuttgart: UTB</li> <li>• Gonschorek, G. &amp; Schneider, S. (2000). Einführung in die Schulpädagogik und die Unterrichtsplanung. Donauwörth: Auer.</li> <li>• Jank W., Meyer, H. (2003). Didaktische Modelle. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen</li> <li>• Klemme B. (2012). Lehren und Lernen in der Physiotherapie. Stuttgart, New York: Thieme</li> <li>• Meyer H. (2007). Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen Scriptor</li> <li>• Peterßen W. H. (2000). Handbuch Unterrichtsplanung: Grundfragen, Modelle, Stufen, Dimensionen. 9. überarb. Und aktual. Auflage. München: Oldenbourg. [Nachdruck 2006]</li> <li>• Peterßen W. H. (2003). Lehreraufgabe Unterrichtsplanung: das Weingartener Planungsmodell. München: Oldenbourg.</li> <li>• Richter H. (2002). Lernerfolgsüberprüfung im handlungsorientierten Unterricht der Berufsschule. Norderstedt: Books on Demand GmbH</li> <li>• Roters B., Schneider R., Koch-Priewe B., Thiele J., Wildt J. (Hrsg.). (2009). Forschendes Lernen im Lehramtsstudium. Hochschuldidaktik, Professionalisierung, Kompetenzentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt</li> <li>• Schewior-Popp S. (2005). Lernsituationen planen und gestalten. Handlungsorientierter Unterricht im Lernfeldkontext. Stuttgart, New York: Thieme</li> </ul>
<p><b>Literaturhinweise für den Praktikumsbereich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnold, K.-H. (2009). Unterricht als zentrales Konzept der didaktischen Theoriebildung und der Lehr-Lern-Forschung. In K.-H. Arnold, U. Sandfuchs &amp; J. Wiechmann (Hrsg.), Handbuch Unterricht (S. 15-22). 2., aktual. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.</li> <li>• Arnold, K.-H. &amp; Koch-Priewe, B. (2010). Traditionen der Unterrichtsplanung in Deutschland. Bildung und Erziehung, 63 (4), 401-416.</li> <li>• Bach, A., Brodhäcker, S. &amp; Arnold, K.-H. (2011). Entwicklung allgemeindidaktischer Kompetenz in Schulpraktika: Erfassung der Kompetenzen zur Unterrichtsplanung, -durchführung und -analyse. Lehrerbildung auf den Prüfstand, 3 (2), 158-179.</li> <li>• Dubs, R. (2009): Lehrerverhalten: Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht. 2., überarb. Aufl. Stuttgart: Steiner.</li> <li>• Helmke, A. (2009). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze: Kallmeyer.</li> <li>• Klafki, W. (1994). Zur Unterrichtsplanung im Sinne kritisch-konstruktiver Didaktik. In W. Klafki (Hrsg.), Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik (S. 251-284). 4., durchges. Aufl. Weinheim: Beltz.</li> <li>• Meyer, H. (2004). Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Scriptor.</li> <li>• Schulz, W. (1965). Unterricht – Analyse und Planung. In P. Heimann, G. Otto &amp; W. Schulz (Hrsg.), Unterricht – Analyse und Planung (S. 13-47). Hannover: Schroedel.</li> <li>• Wellenreuther, M. (2004): Lehren und Lernen - aber wie? Empirisch-experimentelle Forschungen zum Lehren und Lernen im Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.</li> </ul>



<b>Modul:</b> 4.11	<b>Modultitel:</b> Berufspädagogische Professionalisierung	
<b>Modulverantwortliche:</b> Prof. Dr. Annette Probst		
<b>Qualifikationsstufe:</b> Bachelor	<b>Studienhalbjahr:</b> 8	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte (Credits):</b> 6	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 180 h	<b>davon Kontaktzeit:</b> 60 h
		<b>davon Selbststudium:</b> 120 h
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 1 Semester, jedes Wintersemester	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculumentwicklung ELP</li> <li>• Schulentwicklung und Bildungsorganisation</li> <li>• 2. Praxisphase</li> </ul>	<b>Sprache:</b> deutsch
		<b>Geplante Gruppengröße:</b> 20
		<b>Stellenwert der Note:</b> n.b.
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen</b>	Übergeordnete Studiengangsziele: 2, 3, 5 Studierende, <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Beruf, Rolle und Professionalisierungsgrad des beruflichen Bildungspersonals in den Berufsfachschulen ELP und Ihren Praktikumseinrichtungen analysieren sowie hinsichtlich der eigenen berufspädagogischen Entwicklung kritisch reflektieren</li> <li>• erkennen die Notwendigkeit von Professionalisierung in der Lehrerbildung der Gesundheitsfachberufe in Bezug auf aktuelle berufspädagogische Herausforderungen, Entwicklungen und Bedarfe</li> <li>• können strukturelle, rechtliche und zielbezogene Besonderheiten des beruflichen Bildungssystems insb. der Berufsfachschulen ELP aufzeigen und hinsichtlich der Weiterentwicklung unter dem Aspekt von Durchlässigkeit und internationaler Anschlussfähigkeit kritisch reflektieren</li> <li>• weisen ein grundlegendes Wissen und Verständnis zur grundständigen Akademisierung der Gesundheitsfachberufe auf und reflektieren diesbezüglich Bestrebungen zur Kompetenzentwicklung und -messung im bildungspolitischen und berufspädagogischen (Forschungs-) Kontext</li> <li>• können ihr Wissen auch in unvertrauten Situationen anwenden und ihre Fähigkeiten zur Analyse, Problemlösung und selbstständigen Konzeptentwicklung auch in komplexe Situationen der berufl. Bildung unter neuen lernortspezifischen Bedingungen nutzen</li> <li>• können sich selber neues berufspäd. Wissen aneignen und integrieren, mit der Komplexität nationaler, föderaler Bildungssysteme umgehen und fundierte berufspäd. Entscheidungen treffen</li> <li>• sind in der Lage, sich auf dem aktuellen Stand der berufspäd. Diskussion mit Fachvertreterinnen/Fachvertretern und Laien über Entwicklungen in den Systemen der gesundheitsberuflichen Bildung auszutauschen</li> </ul>	

<b>Inhalte des Moduls</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenfelder des beruflichen Bildungspersonals ELP</li> <li>• Struktur des beruflichen Bildungswesens einschl. bildungsrechtlicher, politischer sowie organisatorischer Grundlagen unter dem Blickwinkel der Gesundheitsfachberufe ELP</li> <li>• Beruf und Rolle der Lehrerin/des Lehrers inkl. besonderer Belastungen und Bewältigungsstrukturen</li> <li>• Professionalisierung im Kontext der Lehrerbildung und professionelles Lehrerhandeln im Kontext der Bezugssysteme Wissenschaft /Praxis/Subjekt</li> <li>• Kompetenzentwicklung und -messung im nationalen und internationalen Bereich</li> <li>• Akademisierung der Gesundheitsberufe</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	Seminar
<b>Lernformen</b>	Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Selbststudium
<b>Modulprüfung</b>	Referat, schriftlicher Zwischenruf
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Die Inhalte des Moduls bereiten die 2. Praxisphase nach und auf die Bachelorarbeit vor
<b>Voraussetzung für die Vergabe der CPs</b>	Erbringung der Studienleistungen sowie Bestehen der Modulprüfung
<b>(Grundlagen-)Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bollinger H., Gerlach A. (2008). Professionalität als Kompetenz und Element der Qualitätssicherung in den Gesundheitsberufen. In: Matzick S. (Hrsg.). Qualifizierung in den Gesundheitsberufen. Herausforderungen und Perspektiven für die wissenschaftliche Weiterbildung. Weinheim und München: Juventa (S. 139-157)</li> <li>• Dubs R. (2009). Lehrerverhalten. Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Unterricht. Stuttgart: Steiner</li> <li>• Walkenhorst U., Klemme B. (2008). Kompetenzentwicklung und Qualifizierung in der Ergo- und Physiotherapie. In: Matzick S. (Hrsg.). Qualifizierung in den Gesundheitsberufen. Herausforderungen und Perspektiven für die wissenschaftliche Weiterbildung. Weinheim und München: Juventa (S. 179-194)</li> </ul>